Domínios Específicos das Disciplinas

Ano Letivo 2026/2027
Português – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Oralidade (20%)	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) C, D, E, F)	• **Compreender** o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir). • **Explicar** sentidos figurados e contextuais com base em inferências. • **Avaliar** argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. • **Sintetizar** a informação recebida. • **Fazer** exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões. • **Planificar e avaliar** o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual (expor/informar, explicar, argumentar), individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. • **Produzir** um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos). • **Usar** recursos verbais e não verbais com fluência e correção (apresentação eletrónica, Web).	• Testes • Questões de aula • Questionários • Produção de textos • Apresentação de leituras • Exposições orais • Listas de verificação • Trabalhos individuais/ grupo • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Trabalhos de pesquisa • Pequenos projetos • Quizzes
Leitura / Educação Literária (40%)		• **Ler** em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto)biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; texto de opinião.	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	• **Reconhecer** a organização discursiva de cartas de apresentação. • **Realizar** leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. • **Explicitar** o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. • **Identificar** temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • **Reconhecer** a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). • **Utilizar** procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. • **Ler** integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático). • **Interpretar** o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. • **Identificar** marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica. • **Reconhecer**, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. • **Compreender** a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese). • **Exprimir** opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. • **Expressar** o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados. • **Desenvolver** um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).	
Escrita (20%)		• **Elaborar** textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura. • **Planificar** a escrita de textos com finalidades informativas,	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
		assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. • **Redigir** textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. • **Escrever** com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. • **Reformular** textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. • **Utilizar** com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto. • **Respeitar** os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.	
Gramática (20%)		• **Distinguir** as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial. • **Distinguir** na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva. • **Empregar** corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas. **Distinguir** funções sintáticas: predicativo do complemento direto. • **Distinguir** subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva. • **Explicar** a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo. • **Classificar** orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas. • **Analisar** relações de sentido entre palavras. • **Reconhecer** traços da variação da língua portuguesa de natureza social. • **Empregar** formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos.	

Ano Letivo 2026/2027
Inglês – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Oralidade (30%)	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. **Interação oral** Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. **Produção oral** Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.	• Testes • Questões de aula • Questionários • Produção de textos • Apresentação de leituras • Exposições orais • Listas de verificação • Trabalhos individuais/ grupo • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Trabalhos de pesquisa • Pequenos projetos • Quizzes

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Leitura (25%) **Escrita (25%)**	Questionador (A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão escrita** Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. **Interação escrita** Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. **Produção escrita** Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.	
Vocabulário e gramática (20%)		Reconhecer e aplicar vocabulário e estruturas gramaticais relacionadas com atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.	
		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (*) **Comunicar eficazmente em contexto** Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
		interlocutor. **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Pensar criticamente** Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
		Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	
		COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (*) Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. **Tópicos a serem trabalhados** Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis.	

(*) Estas competências são transversais aos restantes domínios.

Ano Letivo 2026/2027
Francês – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Oralidade (30%)	Conhecedor /sabedor / culto /informado (A,B,E,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H,I,J) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J) Crítico / Analítico (A,B,C,D,E,H) Criativo: (A,C,D,E,H,J) Indagador / investigador (A,C,D,E,F,H,I) Participativo / colaborador (B,C,D,E,F) Sistematizador / organizador	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. **Interação oral** Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: • pedir e dar informações; • descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; • exprimir gostos e preferências. **Produção oral** Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de	• Testes • Questões de aula • Questionários • Produção de textos • Apresentação de leituras • Exposições orais • Listas de verificação • Trabalhos individuais/ grupo • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Trabalhos de pesquisa • Pequenos projetos • Quizzes

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	(A,B,C,E,F,I,J) Respeitador do outro e da diferença (A,B,C,F,J) Responsável e autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: • descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; • exprimir gostos e preferências	
Leitura (25%) **Escrita (25%)**		**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão escrita** Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. **Interação escrita** Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: • pedir e dar informações; • descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; • exprimir gostos e preferências. **Produção escrita** Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
		convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: • descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; • exprimir gostos e preferências.	
Vocabulário e Gramática (20%)		Reconhecer vocabulário e estruturas gramaticais relacionadas com os temas do programa.	
		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (*) Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	
		COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (*) Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	

(*) Estas competências são transversais aos restantes domínios.

Ano Letivo 2026/2027
Espanhol – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Oralidade (30%)	(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão oral** Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. **Interação oral** Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: • pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; • apresenta opiniões, gostos e preferências; • pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas **Produção oral** Exprimir-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:	• Testes • Questões de aula • Questionários • Produção de textos • Apresentação de leituras • Exposições orais • Listas de verificação • Trabalhos individuais/ grupo • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Trabalhos de pesquisa • Pequenos projetos • Quizzes

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
		• utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); • apresenta opiniões, gostos e preferências; • usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; • pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	
Leitura (25%) **Escrita (25%)**		**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** **Compreensão escrita** Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. **Interação escrita** Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: • pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; • exprime opiniões, gostos e preferências; • utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; • articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. **Produção escrita** Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: • descreve situações do quotidiano;	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
		• conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; • exprime opiniões, gostos e preferências; • utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; • articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.	
Vocabulário e Gramática (20%)		Reconhecer vocabulário e estruturas gramaticais relacionadas com os temas do programa.	
		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (*) • Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). • Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. • Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.	
		COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (*) • Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses. • Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).	

(*) Estas competências são transversais aos restantes domínios.

Ano Letivo 2026/2027
Matemática – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento de conceitos e procedimentos (40%)	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	• Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais, relativos aos diferentes temas da disciplina: ▪ Números e Operações ▪ Geometria e Medida ▪ Álgebra ▪ Organização e Tratamento de dados	• Entrevistas • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Grelhas de observação • Listas de verificação • Trabalhos de pesquisa • Trabalhos individuais/pares/ grupo • Trabalhos de projeto • Apresentações orais • Reflexões individuais • Debates • Portefólio • Testes • Questões-aula • Quizzes
Raciocínio matemático e Resolução de problemas (30%)		• Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações. • Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
Comunicação matemática (30%)		• Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver e mobilizar o pensamento computacional.	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Ano Letivo 2026/2027
Ciências Naturais – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conceptual (50%) **- Conhecimento** **- Raciocínio** **- Resolução de problemas**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	• Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da aplicação de conceitos, leis e teorias; • Analisar fenómenos da natureza e situações do quotidiano com base em leis e modelos; • Relacionar criticamente a informação necessária à resolução de problemas.	• Entrevistas • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Grelhas de observação • Listas de verificação • Trabalhos de pesquisa • Trabalhos individuais/pares/grupo • Trabalhos de projeto • Relatórios • Apresentações orais • Reflexões individuais • Debates • Portefólio • Testes • Questões-aula • Quizzes
Procedimental (30%) **- Trabalho prático** **- Trabalho de laboratório** **- Trabalho experimental**		• Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observar, selecionar, analisar, formular hipóteses, registar os resultados, interpretar e avaliar; • Executar procedimentos, manusear equipamentos e materiais com correção, respeitando as normas e regras de segurança; • Elaborar conclusões concretas e resolutivas para as questões inerentes aos processos de trabalho científico.	
Informação e Comunicação (20%)		• Expressar de forma clara, e utilizando linguagem científica, conhecimentos, leis e teorias como expressão da análise e interpretação de fenómenos da natureza e situações do quotidiano; • Comunicar resultados de trabalho científico, utilizando diferentes suportes, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)		

Ano Letivo 2026/2027
Físico-Química – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conceptual (50%) **- Conhecimento** **- Raciocínio** **- Resolução de problemas**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	• Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da aplicação de conceitos, leis e teorias; • Analisar fenómenos da natureza e situações do quotidiano com base em leis e modelos; • Relacionar criticamente a informação necessária à resolução de problemas.	• Entrevistas • Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Grelhas de observação • Listas de verificação • Trabalhos de pesquisa • Trabalhos individuais/pares/grupo • Trabalhos de projeto • Relatórios • Apresentações orais • Reflexões individuais • Debates • Portefólio • Testes • Questões-aula • Quizzes
Procedimental (30%) **- Trabalho prático** **- Trabalho de laboratório** **- Trabalho experimental**		• Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observar, selecionar, analisar, formular hipóteses, registar os resultados, interpretar e avaliar; • Executar procedimentos, manusear equipamentos e materiais com correção, respeitando as normas e regras de segurança; • Elaborar conclusões concretas e resolutivas para as questões inerentes aos processos de trabalho científico.	
Informação e Comunicação (20%)		• Expressar de forma clara, e utilizando linguagem científica, conhecimentos, leis e teorias como expressão da análise e interpretação de fenómenos da natureza e situações do quotidiano; • Comunicar resultados de trabalho científico, utilizando diferentes suportes, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)		

Ano Letivo 2026/2027
História – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	**Descritores do perfil dos alunos**	**Aprendizagens essenciais**	**Processos de recolha de informação**
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes (40%)	Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	• **Consolidar** a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. • **Localizar** em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos. • **Compreender** a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. • **Utilizar** adequadamente fontes históricas diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.	• Apresentações orais; • Questionários; • Questões-aula; • Testes Formativos; • Guiões de análise de filmes; • Trabalhos de Projeto; • Portefólio; • Trabalhos de grupo; • Relatório de atividades decorrentes de palestras exposições ou atividades no cumprimento do PAA do Agrupamento; • Realização de testes de avaliação com fins classificativos; • Relatórios de Visitas de Estudo Nacionais ou internacionais; • Teste em diferentes
Compreensão (30%) **- Tempo** **- Espaço** **- Contextualização**		• **Consolidar** a aquisição e utilizar referentes de tempo e unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; • **Localizar** em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; • **Relacionar** formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; • **Compreender** a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; • **Promover** uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; • **Reconhecer** a importância dos valores de cidadania para a formação e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • **Relacionar**, sempre que possível, as aprendizagens com a História	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;	plataformas.
Comunicação em História (30%)		• **Reforçar** a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; • **Elaborar** e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;	

Ano Letivo 2026/2027
Geografia – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	**Descritores do perfil dos alunos**	**Aprendizagens essenciais**	**Processos de recolha de informação**
Localizar e compreender os lugares e as regiões (35%)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Auto avaliador (Transversal)	• Localizar, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos, usando corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas; • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados; • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações das diferentes comunidades e culturas; • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo. • Recolher, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.	• Apresentações; • Observação e formulação de questões; • Listas de verificação; • Reflexões individuais; • Questões-aula; • Testes em diferentes plataformas; • Testes sumativos; • Guiões de análise de vídeos explicativos e filmes; • Guiões de análise de texto; • Debates; • Portefólio; • Trabalho de projeto; • Trabalhos de grupo; • Fichas de trabalho; • Resolução de propostas de trabalho nas diferentes plataformas;
Problematizar e debater as inter-relações no território geográfico (35%)		• Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares; • Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes. • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	
Comunicar e participar (30%)		• Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
		• Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica.	• Guiões de visitas virtuais a monumentos e/ou cidades; • Autoavaliação/ Heteroavaliação.

Ano Letivo 2026/2027
Educação Física – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Área da Aptidão Física (15%)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	O aluno deve ser capaz de: • Realizar ações motoras globais que envolvam resistência, força, velocidade, flexibilidade e destreza geral, com intensidade moderada, sem diminuição de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperando com facilidade; • Reforçar o gosto pela prática regular de atividade física; • Aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física.	• Grelhas de observação • FITescola • Questionários orais • Questão de aula • Exercício critério • Apresentação individual/grupo • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação
Área das Atividades Físicas (70%)		**SUBÁREA – Jogos** **SUBÁREA – Jogos Desportivos Coletivos: Andebol/Fut./Basq./Voleibol** • Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; **SUBÁREA – Ginástica: Solo/Aparelhos/Rítmica** • Compor, realizar e analisar da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação,	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios; **SUBÁREA – Desportos Individuais: Atletismo/Badmínton/ARE/Outras** • Realizar e analisar do ATLETISMO, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz; • Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, no Badminton, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; • Apreciar, compor e realizar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições; • Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.	
Área dos Conhecimentos (15%)		• Conhecer os objetivos, regras, gestos técnicos e materiais utilizados em cada modalidade desportiva; • Aplicar as regras inerentes às diferentes modalidades; • Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado; • Aplicar processos de elevação e manutenção do nível funcional da aptidão física, na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem-estar; • Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas assim como as regras de higiene e de segurança; • Conhecer/aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.	

ALUNOS INCAPACITADOS PARA A PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Os alunos, que por motivo de doença e/ou incapacidade de longa duração apresentem atestado médico, com o objetivo de serem dispensados da prática das aulas de Educação Física, deverão ser sujeitos aos seguintes critérios de avaliação: 1. Responder a questões relativas à matéria em causa, de forma oral e/ou escrita e elaborar relatórios, conforme o entendimento do professor, de forma a evidenciar conhecimentos da matéria; 2. Arbitrar jogos, aplicando na prática conhecimentos das regras das diferentes matérias ensinadas nas aulas; 3. Colaborar na montagem e arrumação de material, se tal for possível e necessário, ajudando no bom e rápido funcionamento da aula. Os alunos nas condições acima referidas não serão avaliados no Domínio Motor, pelo que a sua avaliação incidirá exclusivamente no Domínio dos Conhecimentos.

Ano Letivo 2026/2027
Educação Visual – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Apropriação e reflexão (25%)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	O aluno deve ser capaz de: • Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento em diferentes contextos e modalidades expressivas; • Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados; • Enquadrar os objetos artísticos de diferentes culturas e períodos históricos, tendo como referência os saberes da História da Arte; • Compreender a importância de inter-relação dos saberes da comunicação visual nos processos de fruição dos universos culturais.	• Trabalho de pesquisa • Trabalhos práticos realizados em sala de aula • Diário gráfico • Trabalho de Projeto interdisciplinar • Debates e/ou diálogo argumentativo • Rubricas • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação
Interpretação e comunicação (25%)		• Relacionar os processos de criação e a (s) intencionalidade (s) dos objetos artísticos; • Perceber os "jogos de poder" das imagens; • Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea; • Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.	
Experimentação e criação (50%)		• Manifestar expressividade nos seus trabalhos através da seleção de materiais, suportes, técnicas, conceitos, temáticas e intencionalidades; • Justificar a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos); • Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	de ideias que envolvem a pesquisa, investigação e experimentação.	

Ano Letivo 2026/2027
Tecnologias de Informação e Comunicação – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais (20%)	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	• Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet; • Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online; • Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio; • Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar; • Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.	• Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Grelhas de observação • Listas de verificação • Trabalhos de pesquisa • Trabalhos individuais/pares/grupo • Reflexões individuais • Quizzes
Investigar e pesquisar (20%)		• Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; • Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; • Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; • Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver;	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Analisar criticamente a qualidade da informação; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	
Comunicar e colaborar (20%)		• Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; • Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos; • Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	
Criar e Inovar (40%)		• Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados; • Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados; • Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.	

Ano Letivo 2026/2027
Cidadania e Desenvolvimento – 8º ano

Este referencial foi construído a partir dos descritores do PASEO, das Aprendizagens Essenciais de CD (2025), da ENEC (2025) e da EECA (2026) (Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento). Destina-se a apoiar uma avaliação coerente e equitativa. Os descritores de desempenho mantêm-se comuns; o grau de exigência deve ser ajustado às aprendizagens essenciais e à complexidade própria de cada ano de escolaridade.

Critérios de Desempenho	Não satisfaz (Nível 2)	Satisfaz (Nível 3)	Satisfaz Bem (Nível 4)	Elevado (Nível 5)
Conhecimento (25%)	Compreende parcialmente os temas. Revela dificuldade em analisar e aplicar as ideias dos temas em análise.	Compreende os temas na sua generalidade, analisa e aplica o que aprende, nos diferentes temas em análise.	Compreende, analisa e estabelece relações com o que aprende. Aplica de forma clara e coerente, as questões dos temas em análise.	Mobiliza as questões sobre os temas em análise de forma crítica e pertinente, aplica e analisa em diferentes contextos.
Participação e Cidadania (25%)	Coopera de forma pouco regular e tem dificuldade em participar nas atividades. Nem sempre cumpre regras de trabalho.	Coopera nas atividade. Cumpre as regras de trabalho, na maioria das vezes.	Coopera de forma responsável e construtiva nas atividades realizadas. Em algumas situações propõe soluções. Cumpre sempre as regras de trabalho.	Coopera tomando a iniciativa e promove a participação dos outros, contribuindo significativamente para o êxito das atividade.
Responsabilidade e Autonomia (25%)	Não assume com autonomia as tarefas e os compromissos necessitando sempre de ajuda para realizar as tarefas.	Assume com responsabilidade e autonomia a realização das tarefas	Assume de forma muito responsável e autónoma as tarefas propostas	Assume de forma muito responsável e antecipa-se na realização e conclusão das tarefas
Comunicação e Reflexão (25%)	Comunica de forma pouco clara. Reflete superficialmente sobre os temas em análise.	Na maioria das vezes comunica de forma clara. Identifica aspetos a melhorar.	Comunica com clareza. Fundamenta ideias e utiliza o feedback para melhorar. Comunica com clareza, fundamenta as ideias e utiliza o feedback para melhora	Comunica com muita clareza e rigor, fundamenta as ideias e reflete criticamente e com profundidade".

Nota: O nível 1 corresponde a situações em que não existem evidências suficientes de aprendizagem, designadamente por ausência reiterada ou não participação do aluno nas atividades propostas, não sendo possível identificar o desempenho correspondente aos níveis 2 a 5.

1. A mesma grelha aplica-se aos dois ciclos; o grau de exigência acompanha as aprendizagens e a maturidade esperada em cada ano.
2. Em cada atividade, o professor pode observar apenas os critérios que sejam efetivamente mobilizados.
3. O nível quantitativo atribuído deve traduzir o desempenho predominante do aluno ao longo de diferentes evidências de aprendizagem, e não uma única tarefa.
4. Os descritores devem ser aplicados respeitando as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão previstas para cada aluno.

Siglas-significado:

PASEO - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

AE de CD - Aprendizagens Essenciais (AE) de Cidadania e Desenvolvimento (CD)

ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

EECA - Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento

Ano Letivo 2026/2027
Complemento à Educação Artística – Laboratório de Multimédia – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	**Descritores do perfil dos alunos**	**Aprendizagens essenciais**	**Processos de recolha de informação**
Conhecimento (20%)	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	• Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; • Identificar e respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo. • Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online. • Saber importar músicas/sons e vídeos da galeria de música e vídeos.	• Trabalho de projeto • Grelhas de observação Diálogos • Apresentação oral • Trabalho experimental Debates sobre temas em discussão • Entrevistas • Questionários sobre opiniões os aluno • Quizzes
Resolução de Problemas (50%)		• Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos. • Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.	
Informação Comunicação (30%)		• Fomentar o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares e ou domínios das TIC, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais. • Produzir variados tipos de artefactos digitais, como por exemplo narrativas digitais. Criar Podcast's • Editar músicas através de programas específicos para o efeito.	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Ano Letivo 2026/2027

Complemento à Educação Artística – Artes Plásticas– 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Apropriação e reflexão (25%)	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	O aluno deve ser capaz de: • Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento em diferentes contextos e modalidades expressivas; • Enquadrar os objetos artísticos de diferentes culturas e períodos históricos, tendo como referência os saberes da História da Arte;	• Observação direta. • Trabalhos práticos. • Diário gráfico. • Trabalho de Projeto. • Debates e/ou diálogo argumentativo. • Autoavaliação e heteroavaliação
Interpretação e comunicação (25%)		• Relacionar os processos de criação e a (s) intencionalidade (s) dos objetos artísticos; • Perceber os "jogos de poder" das imagens; • Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea; • Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo;	
Experimentação e criação (50%)		• Manifestar expressividade nos seus trabalhos através da seleção de materiais, suportes, técnicas, conceitos, temáticas e intencionalidades; • Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvem a pesquisa, investigação e experimentação.	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)		

Ano Letivo 2026/2027
Educação Moral e Religiosa Católica – 8º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Interpretação da Informação (30%)	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)	• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais • Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento. • Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas • Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos	• Observação direta • Fichas • Trabalho individual/ pares • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Compreensão
Compreensão da Informação (40%)	Conhecedor/Sabedor/Criativo/Culto/ Sabedor/Informado/Respeitador/ Questionador Sistematizador/ Responsável (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Comunicador/Participativo/Colaborador/ Autoavaliador (A, B, C, D, E, H, I, F)	• Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática • Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas • Estabelecer consigo próprio, e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar	
Comunicação (30%)		• Utilizar diferentes formas de comunicação escrita e oral; • Utilizar corretamente vocabulário específico da disciplina; • Utilizar corretamente a Língua Portuguesa, oralmente e por escrito; • Desenvolver sentido estético.	

Ano Letivo 2026/2027
Português Língua Não Materna (PLNM) – A1

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	**Descritores do perfil dos alunos**	**Aprendizagens essenciais**	**Processos de recolha de informação**
Oralidade (30%)	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	**Compreensão oral** Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; **Interação oral** Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas; **Produção oral** **Explicitar** unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; **Adequar** o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	• Fichas • Questões de aula • Questionários • Produção de textos • Apresentação de leituras • Exposições orais • Listas de verificação • Trabalhos individuais/ grupo • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Trabalhos de pesquisa • Produção de textos • Pequenos projetos
Leitura (25%)		**Identificar elementos** icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); **Identificar palavras-chave** e inferir o seu significado;	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	**Extrair** informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; **Atribuir** significados a palavras e expressões a partir do contexto; **Reconhecer** analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; **Identificar** a função dos conectores de adição e de ordenação; **Recorrer** eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; **Reconhecer** a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); **Construir** esquemas a partir de textos breves; **Compreender** vocabulário científico de uso corrente; **Identificar** a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar…);	
Escrita (25%)		**Escrever** textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; **Planificar**, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; **Aplicar** as regras básicas de acentuação; **Dominar** o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; **Construir** frases utilizando termos-chave recémadquiridos; **Reescrever** encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;	
Gramática (20%)		**Utilizar e reconhecer**: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; **Dominar** aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
		Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; **Reconhecer** frases simples; **Compreender e aplicar** concordâncias básicas; **Construir**, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; **Reconhecer e usar** palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;	
		INTERAÇÃO CULTURAL* **Integrar** no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; **Entender**, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	

(*) Este domínio é transversal aos restantes.

Ano Letivo 2026/2027
Português Língua Não Materna (PLNM) – A2

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Oralidade (30%)	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	**Compreensão oral** • Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; • Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); **Interação oral** • Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; • Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; • Dar e aceitar conselhos; • Fazer e aceitar propostas; • Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; • Dar e pedir instruções; • Reagir a instruções. **Produção oral** • Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; • Explicar gostos e opiniões; • Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; • Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; • Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;	• Fichas • Questões de aula • Questionários • Produção de textos • Apresentação de leituras • Exposições orais • Listas de verificação • Trabalhos individuais/ grupo • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Trabalhos de pesquisa • Produção de textos • Pequenos projetos

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; • Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;	
Leitura (30%)		• Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; • Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; • Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; • Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; • Reconhecer itens de referência bibliográfica; • Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);	
Escrita (25%)		• Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; • Construir sequências originais de enunciados breves; • Responder a questionários sobre temas diversos; • Participar em atividades de escrita coletiva;	
Gramática (15%)		• Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); • Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; • Estabelecer relações semânticas entre palavras; • Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; • Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;	
INTERAÇÃO CULTURAL*		• Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; • Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	

(*) Este domínio é transversal aos restantes.

Ano Letivo 2026/2027
Português Língua Não Materna (PLNM) – B1

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória				
A – Linguagens e textos	**C** – Raciocínio e resolução de problemas	**E** – Relacionamento interpessoal	**G** – Bem-estar, saúde e ambiente	**I** – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	**D** – Pensamento crítico e pensamento criativo	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia	**H** – Sensibilidade estética e artística	**J** - Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Oralidade (30%)	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	**Compreensão oral** Distinguir informação específica e informação parcelar; Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão **Interação oral** Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; Discutir ideias em contexto formal ou regulado; Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; Retomar a palavra através da paráfrase; Resumir o conteúdo de uma conversa; **Produção oral** Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;	• Fichas • Questões de aula • Questionários • Produção de textos • Apresentação de leituras • Exposições orais • Listas de verificação • Trabalhos individuais/ grupo • Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação • Trabalhos de pesquisa • Produção de textos • Pequenos projetos

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
	Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Interpretar textos publicitários;	
Leitura (25%)		Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; Distinguir previsões de constatações; Reconhecer registos de língua (formal e não formal); Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;	
Escrita (25%)		Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; Dominar mecanismos de coesão temporal; Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo);	

Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Gramática (20%)		Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;	
		INTERAÇÃO CULTURAL* Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	

(*) Este domínio é transversal aos restantes.