

AVALIAÇÃO DO PAA /INTERMÉDIA DO PEA

Setembro 2021

Aprovado pelo Conselho Geral a 15 /12 / 2021

A Presidente do Conselho Geral


(Maria Clara Pereira Fernandes Bernardino)

Nos termos da alínea a) do art.º 20.º e para os efeitos previstos na alínea f) do art.º 13.º do RAAG, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 224/2009 de 11 de setembro e republicado nos termos do n.º 1 do art.º 8.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, apresenta-se o presente Relatório Final de Execução do Plano Anual de Atividades do ano letivo de 2020/2021, tendo como referência o mesmo plano e os balanços efetuados pelas diferentes estruturas do Agrupamento.

Para além destes balanços foi ainda feito o levantamento dos pontos fortes, pontos fracos e oportunidades de melhoria no Conselho Geral e no Conselho de Alunos.

O levantamento e a avaliação das atividades desenvolvidas no Agrupamento são imprescindíveis para uma atuação baseada na transparência, na qualidade e na eficiência, numa perspetiva de rentabilização racional dos respetivos recursos humanos, financeiros e materiais e de promoção do sucesso educativo.

Deste modo, o presente relatório visa dotar a comunidade escolar de informação que permita uma reflexão relativa a pontos fortes e fracos, visando a melhoria contínua.

CONCRETIZAÇÃO DE ATIVIDADES DO PAA

Total de atividades previstas	Total de atividade previstas realizadas	Média do grau de consecução dos objetivos
194	163 (84%)	3,79
Total de atividades (previstas e não previstas)	Total de atividades realizadas (previstas e não previstas)	
212	181	

Nota importante:

Os valores deste quadro devem ser analisados tendo em conta o contexto que caracterizou o presente ano letivo (pandemia). Não obstante todas as vicissitudes, conseguiram implementar-se medidas que não comprometeram a missão do Agrupamento e que vieram mostrar a resiliência e o grande envolvimento de toda a comunidade escolar.

Domínio 1. Prestação do serviço educativo

Objetivo estratégico A.1. Promover uma prática letiva orientada para o sucesso educativo, referenciada na flexibilidade curricular e visando o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória

DOMÍNIO A- PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO OBJETIVO ESTRATÉGICO A1- PROMOVER UMA PRÁTICA LETIVA CONDUCENTE AO SUCESSO					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	39	2	29	10	3,65
	%	%	%	% = ou >3	
	4,88	74,36	25,64	93,55	

Tabela A.1.1. Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico A1.

Objetivo Estratégico A1. Promover uma prática letiva orientada para o sucesso educativo, referenciada na flexibilidade curricular e visando o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº.	%
	9	75,0	3	25,0	12	100,0
Metas	METAS					
	Atingidas	Não atingidas	VALOR ATINGIDO			
Realizar reuniões de articulação no âmbito dos Departamentos / outras estruturas pedagógicas e projetos	X					
Realizar uma reunião de articulação entre os PTT do 4º ano, do ano letivo anterior, e os DT de 5º ano	X					
Realizar uma reunião de articulação entre os DT do 6º ano, do ano letivo anterior, e os DT de 7º ano	X					
Realizar uma reunião de articulação entre os DT do 9º ano, do ano letivo anterior, e os DT de 10º ano	X					
Envolver 76% de docentes em atividades de articulação / cooperação com a Biblioteca Escolar		X	*			
Desenvolver, no mínimo, 10 atividades articuladas entre ciclos	X		15			
Incluir em cada PT, pelo menos, uma atividade de diferentes projetos transversais implementados no Agrupamento		X	***			
Realizar, pelo menos, uma visita de estudo por turma		X	***			
Participar, pelo menos, em 10 concursos por ano	X		26			
Assegurar mecanismos de autoregulação, pelo menos, três vezes por ano	X					
Definir, anualmente, os critérios de avaliação	X					
Assegurar a divulgação dos critérios de avaliação aos alunos e EE	X		****			

*1º ciclo: 100%; escola-sede: 72%

** Apenas as turmas de 10º ano realizaram atividades no âmbito deste projeto.

*** Apenas 13 turmas realizaram pelo menos uma visita de estudo.

**** Os critérios de avaliação do agrupamento foram divulgados a todos os encarregados de educação, contudo não foi possível assegurar o respetivo comprovativo.

Tabela A.1.2. Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico A1.

- A taxa de concretização de atividades do PAA é de 74 %.
- O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico A.1. é 3,6 (escala de 1 a 4).

Para a promoção do sucesso educativo, foi operacionalizada a articulação entre ciclos e entre estruturas.

Continuou também aprofundar-se o incremento da utilização das ferramentas informáticas nos diferentes ciclos, não esquecendo aspetos como o da segurança na internet.

Realizaram-se algumas atividades de valorização curricular, nomeadamente, concursos.

Promovendo mecanismos de autorregulação das aprendizagens, praticou-se uma avaliação em cumprimentos dos critérios do agrupamento.

ASPETOS POSITIVOS

- A atribuição de um tempo comum aos professores, por grupo disciplinar, para trabalho de articulação curricular permitiu a planificação, construção e partilha de recursos, aferição de estratégias e resolução de problemas pedagógicos, fomentando o espírito de entreajuda;
- As articulações mensais dos conselhos de turma facilitaram a aferição de procedimentos, assim como o planeamento e monitorização dos DAC;
- A realização de reuniões de transição de ciclo, no início do ano letivo, entre professores titulares de turma/diretores de turma de 4º e 5º anos, 6º e 7º anos, 9º e 10º anos permitiu melhorar o conhecimento dos alunos facilitando a caracterização da turma;
- Realizaram-se 15 atividades de articulação entre ciclos, superando assim a meta proposta;
- No primeiro ciclo, 100% dos professores realizaram atividades em articulação com a Biblioteca Escolar;
- Continuou a verificar-se uma adesão significativa dos alunos aos diversos concursos do Agrupamento. No presente ano letivo, houve participação em 26 concursos, internos e externos, com destaque para os resultados obtidos em algumas competições (SeguraNet, Concurso Nacional de Leitura, Olimpíadas da Química+; SuperTmatik ...);
- A capacidade de adaptar atividades, recursos, suportes e outras dinâmicas à realidade retomada este ano letivo (confinamento) permitiu abordagens diferentes e com grande impacto nos alunos e encarregados de educação, durante o E@D;
- A participação em projetos europeus (*e-twinning*,...) contribuiu para a partilha de conhecimentos de diferentes culturas/competências, bem como de recursos através do trabalho colaborativo;
- As Atividades de Enriquecimento Curricular constituíram uma mais-valia no desenvolvimento dos alunos pelo seu caráter lúdico e diversificado; foi igualmente positiva a continuidade das AEC no período de E@D;
- Foi grande o entusiasmo e interesse dos alunos na construção de trilhos matemáticos utilizando a aplicação Mathcitymap.

ASPETOS NEGATIVOS

- A dificuldade da articulação entre os currículos das disciplinas, no ensino secundário, refletiu-se na operacionalização dos DAC e outros Projetos;
- Em relação aos projetos transversais promovidos pela Biblioteca Escolar, verificou-se uma diminuição do número de atividades desenvolvidas pelas turmas, no âmbito dos mesmos; (o projeto “Aprender com a Biblioteca Escolar”, apenas foi desenvolvido em duas turmas do 10º ano (Filosofia);
- Em relação ao envolvimento dos docentes em atividades de articulação/cooperação com a Biblioteca Escolar, a meta de 76% não foi alcançada na escola-sede (apenas 72%).

Objetivo estratégico A.2. Assegurar a implementação de medidas que garantam a inclusão e visem responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos

DOMÍNIO					
A- PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO					
OBJETIVO ESTRATÉGICO					
A2- PROMOVER A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO E O SEU ENVOLVIMENTO COM A ESCOLA					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	33	1	33	0	3,79
	%	%	%	%	% = ou >3
	2,94	100,00	0,00	100,00	

Tabela A.2.1. Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico A2.

Objetivo Estratégico A2. Assegurar a implementação de medidas que garantam a inclusão e visem responder à diversidade das necessidades de potencialidades de todos os alunos.	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	6	100,0	0	0,0	6	100,0
Metas	Atingidas		Não atingidas		VALOR ATINGIDO	
Definir e operacionalizar, anualmente, o Plano de Ação da EMAEI						100%
Definir e operacionalizar, anualmente, o Plano de Ação do CAA						100%
Definir e operacionalizar, anualmente, o Plano de Ação da CRI						100%
Definir e operacionalizar, anualmente, o Plano de Ação da Educação Especial						100%
Taxa de sucesso dos alunos acompanhados pelo Gabinete de Mediação						95%
Taxa de sucesso de alunos acompanhados pelas Tutorias Específicas						89%
Assegurar, anualmente, uma taxa de sucesso de 95% no ensino básico			X			99,3%
Assegurar uma taxa de sucesso de 90% no ensino secundário			X			93,8%
Assegurar uma taxa de qualidade de sucesso de 90% no 1º ciclo			X			94%
Assegurar uma taxa de qualidade de sucesso de 70% na escola sede			X			77%
Assegurar, anualmente, que não haja um diferencial negativo superior a 1,5 valor entre as médias da escola e as médias nacionais dos exames realizados no ensino secundário						a)
Manter a taxa de abandono abaixo de 0,5%, dos alunos até aos 18 anos.			X			0,48%
Assegurar a intervenção em 100% dos alunos identificados em situação de risco.			X			100%

a) Este ano letivo, por causa da pandemia, os alunos não foram obrigados a fazer exames.

Tabela A.2.2. Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico A2.

- A taxa de concretização de atividades do PAA é de 100%.
- O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico A.1. é 3,8 (escala de 1 a 4);

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), o Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA), o Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) e a Educação Especial desenvolveram a sua atividade de forma a ir ao encontro da diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos, tanto na modalidade presencial (EP) como no ensino a distância (E@D).

Prosseguiu a implementação do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), do Gabinete de Mediação e do Apoio Tutorial Específico.

Visando assegurar a igualdade de oportunidades, procedeu-se ao acompanhamento e apoio individualizado dos alunos através de coadjuvação, apoio dentro e fora da sala de aula (CAA), Gabinete de Mediação, SPO, Tutorias, Educação Especial e Observatório da Indisciplina.

As atividades deste objetivo estratégico espelham a quase totalidade das intervenções técnicas e especializadas ao serviço dos alunos do Agrupamento. É muito significativo o volume de horas disponibilizado, o número de alunos intervencionados e a tipologia de especialidades técnicas envolvidas. Estas atividades e os recursos agregados, provenientes de várias estruturas, exigem um trabalho articulado e uma monitorização muito sistematizada, envolvendo um número significativo de intervenientes.

Uma escola inclusiva não se constrói por ações de bondade à mercê do perfil de cada indivíduo/agente educativo, mas sim pela capacidade da organização de mobilizar, agilizar e executar ações estruturadas que promovam a equidade e a formação integral de cada aluno.

ASPETOS POSITIVOS

- A diversidade de medidas implementadas (apoio tutorial, sessões de DTA para trabalhar em grupo ou individualmente com os alunos, apoio dentro da sala de aula,...) pelo diretor de turma foi impulsionadora do sucesso educativo dos alunos;
- A articulação entre os intervenientes (EMAEI, SPO, técnicos do CRI, docentes da educação especial, conselho de turma e outros) continua a ser muito importante na elaboração, operacionalização e acompanhamento dos alunos com medidas Universais/Seletivas/Adicionais;
- A intervenção do SPO, OI e GM contribuíram para a resolução de problemas de alunos em risco;
- No âmbito da implementação do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar realça-se

como positivo:

- a “Formação de grupos de homogeneidade relativa – 1º ciclo” - operacionalizada pelas docentes de apoio educativo possibilitou um ensino mais individualizado e potenciou a implementação de estratégias diversificadas e favorecedoras da consolidação de conteúdos;
- a coadjuvação no 5º e 7º nas disciplinas de Português e Matemática facilitou a criação de metodologias diferenciadas e um trabalho de apoio mais centrado na aprendizagem de cada aluno;
- foram importantes as coadjuvações ao nível da expressão artística e educação física no 1º Ciclo e Jardins de Infância.
- manteve-se a continuidade das coadjuvações no E@D;
- foram superadas as metas propostas para as disciplinas de Português e Matemática no 5º ano (95,7%% e 94,2%, com um desvio de +12,1% e +16,1%, respetivamente) e no 7º ano (100% e 92%, com um desvio de +5% e +16,1%, respetivamente);
- verificou-se um elevado sucesso escolar (99,2% no ensino básico);
- Dos alunos acompanhados pelo Gabinete de Mediação, 95% obtiveram sucesso (19 em 20 alunos);
- Dos alunos acompanhados pela Tutoria Específica, 89% obtiveram sucesso (17 em 19 alunos);
- Foi possível a otimização dos recursos humanos para diferentes atividades (apoios dentro da sala de aula, assegurar a substituição de professores, apoio à BE);
- A reflexão sobre o projeto MAIA no Agrupamento abriu caminho à apropriação de um novo paradigma na avaliação pedagógica e à reformulação dos critérios de avaliação no Agrupamento, com forte contributo de alguns professores;
- A implementação de uma candidatura no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar levou a atribuição de um educador social;
- Foi essencial o acolhimento, na escola sede, de alguns alunos mais vulneráveis durante o período de E@D;
- De uma forma geral, os professores foram eficazes na capacidade de resposta às solicitações dos alunos, no período de confinamento, mas também no trabalho colaborativo entre colegas.
- A meta relativa às taxas de sucesso no ensino básico (95%) foi atingida em todos os anos de escolaridade;
- A meta “Assegurar, anualmente, uma taxa de qualidade de sucesso de 90% no 1º ciclo” foi superada;
- A meta relativa às taxas de sucesso no ensino secundário (90%) só não foi atingida na turma do 12ºB.

Ano	Taxa de sucesso	Ano	Taxa de sucesso
1º	100%	8º	97,3%
2º	100%	9º	97,6%
3º	100%	10º	93,2%
4º	100%	11º	97%*
5º	100%	12ª	91,7%*
6º	100%	1º P	72,2%
7º	98,8%	2º P	96,2%

* Avaliação Interna (antes dos resultados dos exames)

- No âmbito do SPO realiza-se:
 - A contribuição para a capacitação de alunos, favorecendo a sua participação nos processos de aprendizagem, no seu desenvolvimento socio-emocional e no seu bem-estar e a transição para a vida pós-escolar;
 - A contribuição para a capacitação de professores no princípio da educabilidade universal, equidade e inclusão;
 - A contribuição para a capacitação parental e o seu envolvimento nos processos educativos dos educandos;
 - O trabalho colaborativo das equipas e as lideranças intermédias;
 - A articulação com instituições externas, garantindo a existência de uma rede interinstitucional e social responsiva à diversidade de situações identificadas em meio escolar;
 - A cooperação, satisfação e evolução dos alunos;
 - A satisfação dos pais/encarregados de educação;
 - O impacto do projeto “Querer e Fazer” – PNPSE e a mais-valia da contratação da Educadora Social (através do projeto);
 - A relevância do trabalho do Agrupamento no acompanhamento de alunos com processos de promoção e proteção (CPCJ, Tribunal e ISS).

ASPETOS NEGATIVOS

- Persistem ainda dificuldades na apropriação dos decretos nº 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho;
- Na EB1 de Alfeizerão alteração dos espaços físicos por causa das obras causou alguns constrangimentos na realização das atividades letivas e não letivas;
- No âmbito do PNPSE não foi alcançada a meta: Português 2º ano - Aumentar as menções Bom e Muito Bom em 10% (2015/2016: 53%; 2018/2019: 52%; 2019/2020: 49%; 2020/2021: 57,7%).
- Não foi suficiente o crédito horário específico para a EMAEI;
- A inexistência de salas disponíveis impossibilitou, em alguns tempos, a divisão de turma, durante a coadjuvação;
- Foi difícil envolver mais docentes, de uma forma pró-ativa, para o novo paradigma da avaliação pedagógica;
- A suspensão das aulas presenciais dificultou a progressão das aprendizagens/competências dos alunos com maior vulnerabilidade;
- Foi notório o cansaço acrescido da comunidade escolar face à necessidade de adaptação e de resposta às muitas solicitações que foram surgindo ao longo do ano, pela existência da pandemia.

Objetivo estratégico A.3. Promover a formação integral do aluno e o seu envolvimento com a escola

DOMÍNIO A- PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO OBJETIVO ESTRATÉGICO A3- PROMOVER A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ALUNO E O SEU ENVOLVIMENTO COM A ESCOLA					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	80	13	66	14	3,82
	%	%	%	%	% = ou >3
	13,98	82,50	17,50	93,59	

Tabela A.3.1. Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico A3.

Objetivo Estratégico A3. Promover a formação integral do aluno e o seu envolvimento com a escola	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	6	85,7	1	14,3	7	100,0
Metas	METAS			VALOR ATINGIDO		
	Atingidas	Não atingidas				
Incluir em cada PT ações para o desenvolvimento de, pelo menos, 2 projetos nacionais / de agrupamento / escola	X					
Incluir em cada PT uma atividade para apresentação aos EE		X				*
Desenvolver, no mínimo, 6 atividades de animação socioeducativa promotoras do envolvimento, integração na comunidade escolar	X					11
Diminuir em 5% os casos relacionados com comportamento de alunos, tendo como referência o ano 2018/2019	X					45% **
Assegurar que mais de 50% dos planos de ação aplicados a alunos acompanhados pelo OI tenham um nível de eficácia positivo	X					72%
Assegurar que, anualmente, 8% dos alunos integrem o Quadro de Excelência	X					14,5%
Assegurar o reconhecimento de, pelo menos, um aluno por modalidade do Desporto Escolar	X					8 ***

*Esta atividade não foi realizada, no entanto em algumas turmas foram disponibilizados trabalhos dos alunos através de meios digitais (Padlet, ...)

** No ano 2018/2019 contabilizaram-se 337. Este ano, contabilizam-se 184.

***O número indicado reflete o total alcançado em todas as modalidades.

Tabela A.3.2. Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico A3.

- A taxa de concretização de atividades do PAA é de 82,5 %.
- O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico A.3. é de 3,8 (escala de 1 a 4).

No âmbito da promoção da formação integral dos alunos foi desenvolvido um grande número de atividades, algumas em regime de cooperação entre estruturas, abrangendo áreas como a Educação para a Saúde, Educação Ambiental, Empreendedorismo, Cidadania, Promoção da Leitura, Desporto Escolar, Ciência e Arte. Algumas delas integram-se em projetos de âmbito nacional e contribuem para capacitação de alunos.

A articulação com algumas entidades externas, num verdadeiro trabalho em rede, contribuiu para o desenvolvimento de vários projetos/atividades.

Também se desenvolveram projetos com vista à inclusão e à prevenção da indisciplina.

ASPETOS POSITIVOS

- A superação dos condicionalismos ditados pela pandemia que, embora com menos visibilidade, tornou possível a realização das atividades previstas;

- Foram importantes os contributos da implementação da estratégia da Cidadania e Desenvolvimento na formação integral dos alunos nas áreas da cidadania, da cultura, da ciência e das artes;
- No domínio da promoção da leitura, houve parcerias externas nacionais e de âmbito concelhio, especificamente, no âmbito da Rede de Bibliotecas do Concelho de Alcobça;
- Foi reforçado o serviço de referência das Bibliotecas Escolares, ao nível da presença em linha (blogue, *facebook* e *instagram*); a Biblioteca Escolar Digital continuou a ser divulgada, nomeadamente junto dos encarregados de educação;
- Foi dada continuidade das sessões da Biblioteca Escolar no período de E@D no âmbito do projeto “Ler e Aprender”;
- Alcançaram-se ótimos resultados em alguns dos projetos desenvolvidos, nomeadamente no projeto Intermunicipal “Gentes e Lugares” – 1º prémio;
- A candidatura da BE a alguns projetos nacionais possibilitou o incremento do fundo documental e aquisição de equipamentos informáticos, através da atribuição de verbas;
- O investimento no projeto “10 minutos a Ler”, sob modelo do PNL, teve um balanço interno bastante positivo – participação de 88,5% das turmas;
- Continuou a verificar-se uma ótima participação dos alunos no Concurso Nacional de Leitura;
- Os alunos do Clube de Ciência demonstraram grande empenho e envolvimento nas atividades propostas;
- Foi fundamental o envolvimento dos Encarregados de Educação do 1º ciclo e JI na organização e realização de diferentes atividades;
- Destaca-se o trabalho desenvolvido pelo Clube de “Apanhados da Leitura”, que funcionou na escola sede em cerca de 135 sessões, em presença e à distância; o balanço é considerado muito positivo, quer pelo envolvimento dos alunos e a interação entre eles, quer pelas atividades desenvolvidas;
- No Programa Eco escolas, foi considerado positivo:
 - a criação do Conselho Eco-Escolas com os delegados do ambiente (alunos de todas as turmas); a articulação / colaboração com o Clube de Ciência e a Associação de Estudantes;
 - o interesse e empenho dos alunos do 2º ciclo;
 - o envolvimento da comunidade escolar nomeadamente pais e encarregados de educação na recolha seletiva de resíduos e na participação numa campanha solidária de angariação de fundos para tratamentos médicos através da recolha de rolhas e tampinhas;
 - a poupança de recursos e redução da quantidade de água e energia gastas, através do registo diário das respetivas contagens.
- No Programa EPS foi considerado positivo:

- a ação dos diferentes elementos do grupo EPS no planeamento, acompanhamento e execução das atividades;
 - a colaboração de todos os docentes envolvidos nas atividades;
 - a colaboração do grupo de Ciências Naturais (2º e 3º ciclos);
 - os colaboradores externos que ajudaram na concretização e dinamização de atividades;
 - a envolvimento da comunidade educativa nas atividades;
 - a colaboração dos assistentes operacionais nas diferentes atividades;
 - a adesão por parte dos alunos de todos os níveis de ensino;
 - sessões para o 6º ano dinamizadas pelo 9º ano sobre alimentação.
- Na ação do SPO foi considerado positivo:
 - a relevância e o impacto dos vários projetos na formação integral dos alunos, com destaque para a implementação do “Inês=Pedro?” (promoção da igualdade de género e prevenção da violência) e #Entre Pares (capacitação de jovens em competências pessoais e sociais);
 - o impacto das ações do Observatório da Indisciplina na mudança de paradigma relativamente às abordagens aos alunos com comportamentos inadequados e os resultados obtidos;
 - a importância da coprodução de projetos em parceria com a CMA.
 - Foi elevado número de alunos que integram o quadro de excelência (2018-**93**; 2019-**85**; 2020-**103**; 2021 - **121**).

ASPETOS NEGATIVOS

- A pandemia comprometeu a visibilidade de alguns projetos e atividades;
- Ao nível da implementação do Programa Eco Escolas e de outros projectos transversais, mantém-se difícil a participação e o envolvimento de todo o conselho de turma, principalmente no 3º Ciclo e Secundário.
- Ao nível da implementação do Projeto EPS destaca-se a deficiente monitorização da implementação do projeto de Educação Sexual na escola sede.

DOMÍNIO A - PRESTAÇÃO DE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Meta global: Implementar 80% das propostas de melhoria decorrentes da avaliação intermédia anual do PEA

- Foram implementadas 4 das 6 propostas de melhoria do ano anterior – Taxa de 67%.

PROPOSTAS DE MELHORIA

- Formação de professores no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular e Escola Inclusiva (Decretos lei nº54/2018 e nº 55/2018).
- Maior divulgação dos projetos na página da escola e outros circuitos de comunicação.
- Reforço da participação de todas as turmas em projetos transversais.
- Aumento da pluridisciplinaridade da EMAEI, com a integração da Educadora Social.
- Em turmas mistas do ensino secundário regular, sempre que for possível, o Diretor de Turma deve ter toda a turma.
- Como forma de melhorar a operacionalização dos DAC, no ensino secundário, e a articulação entre os currículos das disciplinas, propõe-se a existência, uma vez por mês e em dias rotativos, de um dia dedicado aos projetos DAC, de modo a que todas as disciplinas possam trabalhar colaborativamente no projeto.
- Priorização dos acompanhamentos diretos da Educação Especial nos anos mais baixos de escolaridade.
- Reformulação do Programa de Escola Promotora de Saúde.

Objetivo estratégico B.1. Reforçar o papel do Agrupamento como polo de desenvolvimento da comunidade

DOMÍNIO B- LIDERANÇA E GESTÃO OBJETIVO ESTRATÉGICO B1- REFORÇAR O PAPEL DO AGRUPAMENTO COMO POLO DE DESENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	16	0	13	3	3,85
		%	%	%	% = ou >3
	0,00	81,25	18,75	100,00	

Tabela B.1.1. Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico B1.

Objetivo Estratégico B1. Reforçar o papel do agrupamento como polo de desenvolvimento da comunidade	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	6	75,0	2	25,0	8	100,0
Metas	METAS					
	Atingidas	Não atingidas	VALOR ATINGIDO			
Definir, anualmente, a oferta formativa, de acordo com a rede escolar: Regular, Profissional e PFOL	X					
Definir, anualmente, a diversidade das ofertas educativas	X					
Manter / estabelecer, anualmente, um mínimo de 30 parcerias / protocolos	X		32			
Otimizar a utilização dos recursos da Escola Sede, nomeadamente da biblioteca e auditório, na promoção de eventos culturais e/ou de interesse para a comunidade, promovendo, pelo menos, 9 sessões anuais		X	7 a)			
Divulgação da informação sobre as ações do agrupamento, em formato digital, pelo menos duas vezes por período		X	0 a)			
Assegurar a realização de, pelo menos, uma atividade por ano com a comunidade, na área da cooperação e/ou solidariedade social	X		6			
Participar em 100% das reuniões da Rede Social e da Rede de Bibliotecas do concelho de Alcobaça (RBCA)	X		100%			
Divulgar, na área dos Cursos Profissionais todas as atividades desenvolvidas e/ou em que colaboram.	X		100%			

Tabela B.1.2. Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico B1.

- A taxa de concretização de atividades do PAA é de 81,3%.
- O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico B.1. é 3,8 (escala de 1 a 4);

Com o objetivo de reforçar o papel do Agrupamento como polo de desenvolvimento da comunidade, mantiveram-se e alargaram-se parcerias/protocolos com entidades públicas e privadas.

A Direção continuou a desenvolver ações no sentido de adaptar a oferta escolar à comunidade e promover cursos no contexto de formação ao longo da vida.

Foram ainda realizadas, por algumas estruturas e entidades, atividades para promover a imagem do Agrupamento junto da comunidade.

ASPETOS POSITIVOS

- Foram aprovadas duas turmas de PLA (Português Língua de Acolhimento);
- Desenvolveram-se múltiplas ações de formação no âmbito da diferenciação pedagógica/avaliação formativa/ metodologias diferenciadas;
- Foi enorme a diversidade de oferta formativa, com a abertura de todos os cursos/turmas pretendidos;
- Foram abertos 2 Cursos Profissionais 2020/21 a 2022/23, turmas de ensino articulado no 2º e 3º ciclo e de uma turma do ensino pré-escolar no Centro Educativo da Cela;
- Foram financiados todos os cursos profissionais pelo POCH;
- A articulação com o SPO e Diretores de Turma do 9º ano na definição da oferta formativa de acordo com o perfil dos alunos foi fundamental;
- O agrupamento continuou a conseguir estabelecer parcerias e a envolver os parceiros para o desenvolvimento do seu Projeto Educativo;
- A imprensa regional contribuiu para a visibilidade do Agrupamento;
- A participação do Agrupamento em projetos da CMA foi um fator facilitador da publicação de notícias regionais;
- A participação na Rede de Bibliotecas do Concelho de Alcobaça traduziu-se numa mais-valia para a ligação à comunidade e para a visibilidade dada ao papel das Bibliotecas na promoção da leitura e de diferentes literacias, tendo sido assegurada a organização do Seminário “Da Arte de Ler com Humor”;
- A articulação e os protocolos estabelecidos com algumas entidades externas, que a seguir se elencam, contribuíram para o desenvolvimento de vários projetos/atividades: Câmara Municipal e Biblioteca Municipal de Alcobaça, CEERIA, Juntas de Freguesia, Rede de Bibliotecas, Bombeiros Voluntários de S. Martinho do Porto, Casa da Cultura José Bento da Silva, Unidade de Cuidados da Comunidade de Alcobaça, Unidade de Saúde Familiar de Caldas da Rainha, Universidade de Coimbra, Caixa de Crédito Agrícola de Alfeizerão, Fundação Manuel Francisco Clérigo, Clube Náutico de São Martinho do Porto, Centro Educativo do Oeste, *Intermarché* de S. Martinho do Porto, Delegação Marítima de São Martinho do Porto, Capitania do Porto da Nazaré, Centro Social e Paroquial de Alfeizerão, Centro

Cénico da Cela, APESAM, Comissão de Pais da Cela, Sport União Alfeizerense, Centro Comunitário e Pastoral José Nazário, entre outros. A relevar ainda as Instituições com quem são mantidas parcerias na concretização dos Planos Individual de Transição (PIT).

ASPETOS NEGATIVOS

- Desistiram muitos formandos do PLA, principalmente devido à pandemia;
- Não foi implementado o CEA (Complemento à Educação Artística) no 2º ciclo, para evitar maior tempo de permanência dos alunos na escola à hora de almoço (pandemia Covid-19).

Objetivo estratégico B.2. Promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação na vida da escola e na definição dos percursos individuais

DOMÍNIO B- LIDERANÇA E GESTÃO OBJETIVO ESTRATÉGICO B2- PROMOVER A PARTICIPAÇÃO ATIVA DE ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E NA DEFINIÇÃO DOS PERCURSOS INDIVIDUAIS					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
		11	1	10	2
		%	%	%	% = ou >3
		8,33	90,91	18,18	90,00

Tabela B.2.1. Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico B2.

Objetivo Estratégico B2. Promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação na vida da escola e na definição dos percursos individuais	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	4	80,0	1	20,0	5	100,0
Metas	Atingidas		Não atingidas		VALOR ATINGIDO	
Garantir o processo de orientação escolar e profissional de todos os alunos do 9º ano e a todos os casos específicos justificáveis	X					100%
Melhorar, anualmente, a participação dos alunos nas diferentes estruturas em que têm representação			X			*
Assegurar que 90% dos EE contactem com a escola.	X					**
Assegurar que 80% dos EE participem nas diferentes estruturas em que têm representação	X					80%
Garantir anualmente a realização de, pelo menos, seis sessões de capacitação parental	X					6

*Em relação à participação dos alunos nas diferentes estruturas, nas assembleias de delegados a participação foi 89%, (81% em 2019/2020) nos conselhos de turma foi de 78% (90% em 2019/2020)

** O valor atingido é de 100% no 1º ciclo e 96% na escola sede

Tabela B.2.2. Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico B2.

- A taxa de concretização de atividades do PAA é de 81,8%.
- O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico B.2. é 3,8 (escala de 1 a 4).

O Agrupamento continuou a desenvolver ações para promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação. Se por um lado o confinamento ditado pela pandemia COVID-19 impediu os pais e encarregados de educação de estarem presentes na escola, por outro verificou-se um envolvimento e acompanhamento mais intensivo por parte de alguns encarregados de educação bem como um contacto mais frequente com o diretor de turma.

ASPETOS POSITIVOS

- O Conselho de alunos participou na definição do OPE (Orçamento Participativo das Escolas) e nos balanços das atividades desenvolvidos;
- Foram realizadas reuniões da Direção com alunos do 5º ano;
- Realizaram-se reuniões com pais/EE em todas as unidades orgânicas do Agrupamento: 1º e 5º ano em setembro, no 1º dia de aulas;
- No âmbito do SPO, destaca-se:
 - o programa de Orientação Escolar e Vocacional, centrado na proximidade e individualidade de cada aluno;
 - a articulação com os diretores de turma favorece a execução do programa; a resposta cooperante da maioria dos alunos às ações do programa;
 - a satisfação e cooperação dos pais/encarregados de educação intervenientes nas ações de capacitação parental.
- A meta relativa aos contactos dos encarregados de educação com a escola foi atingida, pois 96% dos encarregados de educação da escola sede e 100% do 1º ciclo contactaram com o respetivo diretor de turma/professor titular de turma; estes continuaram empenhados e disponíveis para o atendimento aos EE, fora do horário estabelecido, com objetivo de estreitar contactos entre as partes envolvidas no processo educativo dos alunos;

- O índice de satisfação dos encarregados de educação com o diretor de turma / professor titular de turma é, respetivamente, 96% e 99%.
- No âmbito do Conselho de Diretores de Turma, realiza-se:
 - a realização de assembleias de turma que permitiram a análise e resolução de conflitos, proporcionaram momentos de reflexão sobre a vida escolar e as relações interpessoais, contribuindo para melhorar a dinâmica das turmas;
 - as sessões realizadas pelo SPO, nas turmas do 9º ano e do ensino secundário permitiram o diálogo e a reflexão sobre percursos escolares e académicos e a formação profissional;
 - a articulação entre os diretores de turma e o SPO ao nível da orientação vocacional;
 - o empenho e disponibilidade dos diretores de turma para o atendimento aos encarregados de educação com vista a otimizar o envolvimento destes no processo educativo dos seus educandos;
 - o papel de liderança dos diretores de turma no desenvolvimento do Plano de Ensino@Distância e na articulação com os encarregados de educação, EMAEI e com a Direção no sentido de resolver casos de alunos em situação de vulnerabilidade;
- A Sessão com pais/encarregados de educação, no âmbito do Desporto Escolar, foi realizada na reunião com os encarregados de educação dos alunos do 5º ano, logo no primeiro dia de aulas, tendo decorrido de forma bastante positiva, porque permitiu responder a questões e esclarecer dúvidas sobre o Desporto Escolar;
- Quanto à participação dos encarregados de educação nas estruturas em que têm representação, a meta foi alcançada (80 %);
- A taxa de presença de delegados presentes nas assembleias de delegados subiu (2020 – 81%; 2021 – 89%).

ASPETOS NEGATIVOS

- Não foi atingida a meta da participação dos alunos nos conselhos de turma (2020 - 90%; 2021 -78%);

- Foi reduzido o número de pais que comparecem nas ações de capacitação parental, ainda que em horário pós-laboral;
- Continua a considerar-se insuficiente a participação dos encarregados de educação em atividades da Biblioteca Escolar, facto agravado pelo fecho das escolas e da não realização da Semana da Leitura aberta.

Objetivo estratégico B.3. Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente

DOMÍNIO B- LIDERANÇA E GESTÃO OBJETIVO ESTRATÉGICO B3- PROMOVER A FORMAÇÃO CONTÍNUA DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
	2	0	2	0	4,00
		%	%	%	% = ou >3
	0,00	100,00	0,00	100,00	

Tabela B.3.1. Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico B3.

Objetivo Estratégico B3. Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente	METAS					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº.	%	Nº.	%
	5	83,3	1	16,7	6	100,0
Metas	METAS PEA					
	Atingidas	Não atingidas		VALOR ATINGIDO		
Assegurar uma taxa de concretização de 60% do Plano de Formação do pessoal docente e não docente	X			71%		
Conseguir, anualmente, uma participação de 75% de docentes em ações de formação	X			90,6%		
Conseguir, anualmente, uma participação de 75% de não docentes em ações de formação	X			81%		
Assegurar que 80% dos docentes que lecionam os Cursos Profissionais frequentam ações de formação	X			94,7%		
Assegurar que 80% dos docentes, que lecionam nos Cursos Profissionais, partilham documentos na "Biblioteca de Conhecimento".	X			84,2%		
Assegurar que 60% dos docentes, que lecionam nos Cursos Profissionais, partilhem saberes decorrentes de ações de formação que foram frequentadas.		X		5,3%		

Tabela B.3.2. Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico B3.

- A taxa de concretização de atividades do PAA é de 100%.
- O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico B.3. é 4 (escala de 1 a 4).

Para promover a formação contínua, foi elaborado o Plano de Formação do Agrupamento.

ASPETOS POSITIVOS

- A taxa de concretização do Plano de Formação do Agrupamento – 71% (foi de 93%, 66% e 50% nos anos anteriores, sendo a meta 60%). De realçar que se fizeram outras ações não previstas no Plano;
- Mais de 90% dos professores fizeram formação;
- A taxa de participação em ações de formação de pessoal não docente é de 81%;
- A articulação com o CFAE tendo em vista a acreditação de várias ações organizadas pelo agrupamento;
- Foi útil a dinamização de ações por uma formadora interna, na área das novas tecnologias;
- Aumentou significativamente o número de ações de formação gratuitas e realizadas na escola-sede, facultadas pelo CFAE.

Objetivo estratégico B.4. Desenvolver políticas de gestão estratégica conducentes à autoavaliação e melhoria do desempenho e à melhoria das condições físicas e materiais do Agrupamento

DOMÍNIO B- LIDERANÇA E GESTÃO OBJETIVO ESTRATÉGICO B4- DESENVOLVER POLÍTICAS DE GESTÃO ESTRATÉGICA CONDUCENTES À AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA DO DESEMPENHO E À MELHORIA DAS CONDIÇÕES FÍSICAS E MATERIAIS DO AGRUPAMENTO					
ATIVIDADES	Previstas no PAA	Não previstas no PAA	Previstas Realizadas	Previstas não realizadas	Grau de consecução de objetivos
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	MÉDIA
		13	1	11	2
	%	%	%	%	% = ou >3
		7,14	84,62	15,38	100,00

Tabela B.4.1. Avaliação das atividades propostas no PAA, para o objetivo estratégico B4.

Objetivo Estratégico B4. Desenvolver políticas de gestão estratégica conducentes à autoavaliação e melhoria do desempenho do e à melhoria das condições físicas e materiais do Agrupamento	METAS PEA					
	Atingidas		Não atingidas		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	8	72,7	3	27,3	11	100,0
Metas	METAS					
	Atingidas	Não atingidas		VALOR ATINGIDO		
Assegurar, anualmente, um índice global de satisfação, nos diferentes universos, acima de 80%	X			*		
Obtenção do selo EQAVET	X			1		
Assegurar a renovação da certificação no âmbito do CAF-Educação		X				
Assegurar, anualmente, índices de satisfação, relativos às lideranças intermédias, acima de 90% no pessoal docente		X		81%		
Assegurar, anualmente, índices de satisfação, relativos às lideranças intermédias, acima de 75% no pessoal não docente	X			76,9%		
Assegurar, anualmente, pelo menos, três atividades não formais para a comunidade educativa	X			5		
Reforçar a necessidade de construção do Centro Escolar de S.Martinho do Porto, em todas as reuniões com as entidades competentes.	X			2 ¹		
Reforçar, junto das entidades competentes, a necessidade da realização de obras de manutenção da escola sede.	X			6 ²		
Operacionalizar os Planos de Emergência das várias unidades orgânicas do Agrupamento, realizando, no mínimo, um exercício de evacuação em cada unidade orgânica.		X		0 a)		
Assegurar, anualmente um índice global de satisfação de alunos e Encarregados de Educação superior a 85%, nos Cursos Profissionais.	X			**		
Assegurar um índice de satisfação dos alunos dos Cursos Profissionais, relativamente aos docentes de 85%.	X			88,60%		
Assegurar um índice de satisfação das entidades de acolhimento de FCT de 85%.				***		

* Satisfação global: alunos 1º ciclo - 93,0%; alunos escola sede - 91,3%; docentes - 94,0%; Encarregados de Educação 1º ciclo - 94,0%; Encarregados de Educação da escola sede - 94,7%; não docentes - 100%

** Alunos - 85,7%; EEs - 100%

*** No ano letivo 2020/2021 os alunos não realizaram Formação em Contexto de Trabalho tendo em conta as restrições existentes devido à pandemia COVID-19

1 Nº de reuniões.

2 Nº de contactos efetuado

Tabela B.4.2. Grau de concretização das metas definidas no PEA, para o objetivo estratégico B4.

- A taxa de concretização de atividades do PAA é de 85%.
- O grau médio de consecução de objetivos das atividades realizadas no objetivo estratégico é de 3,8 (escala de 1 a 4);

Para promover a segurança e a qualidade dos espaços escolares, investiu-se nas melhorias das escolas do 1º Ciclo, nomeadamente em S. Martinho do Porto.

Manteve-se a articulação com a Escola Segura.

ASPETOS POSITIVOS

- Continua a ser essencial a existência da Comissão de Autoavaliação, em articulação com as diferentes estruturas;
- O Agrupamento obteve o Selo EQAVET em dezembro de 2020, contribuindo, para tal, a dedicação da equipa;

- As reuniões em pequenos grupos nas diferentes estruturas, com as lideranças intermédias, facilitaram o debate e a concertação de ideias;
- A utilização do email institucional como meio privilegiado para a comunicação com/entre os colaboradores do agrupamento foi uma mais-valia para o contacto em tempos de pandemia;
- A criatividade da comissão de eventos para se adaptarem aos tempos de pandemia, proporcionou alternativas para alguns eventos;
- Os assistentes operacionais promoveram a realização de outros eventos;
- Continuou a existir uma boa coordenação com a GNR (Escola Segura), no âmbito da formação e da prevenção/resolução de situações de risco;
- Foram asseguradas as condições de salubridade para a prestação dos serviços de refeitório e bufete com qualidade e cumpriu-se o plano trimestral de desinfestação de pragas;
- Foi reaberto o processo de construção do Centro Escolar de Alfeizerão que tinha sido suspenso;
- Realizaram-se obras de melhoria na EB1 de S. Martinho – cobertura exterior e pavimento.
- Nos encontros com a CMA e Junta de Freguesia de S. Martinho do Porto é reconhecida a necessidade da construção de um Centro Escolar em S. Martinho do Porto;
- O índice de satisfação global em relação ao Agrupamento é bastante superior à meta estabelecida (80%): alunos 1º ciclo - 93%; alunos escola sede – 91,3%; docentes - 94%; Encarregados de educação 1º ciclo - 94%; Encarregados de educação escola sede - 94,7%; não docentes - 100%;
- O índice de satisfação relativamente à liderança intermédia foi superior à meta (75%) no pessoal não docente - 76,9%.

ASPETOS NEGATIVOS

- O índice de satisfação relativamente à liderança intermédia foi inferior à meta estabelecida (90%) no pessoal docente – 81%;
- Diminuiu a participação do pessoal não docente na resposta aos inquéritos online (2019/2020 - 22; 2020-2021 - 13);
- O cancelamento de grande parte dos eventos abertos à comunidade, devido à pandemia;

- Uma avaria causada por uma descarga elétrica da EDP provocou inúmeros danos nos equipamentos da escola sede;
- Foram registadas duas ocorrências graves na plataforma da DGEstE, após anos consecutivos sem ocorrências.

DOMÍNIO B – LIDERANÇA E GESTÃO
Meta global: Implementar 80% das propostas de melhoria decorrentes da avaliação intermédia anual do PEA
<ul style="list-style-type: none">• Foram implementadas 3 das 4 propostas de melhoria do ano anterior – Taxa de 75%.
PROPOSTAS DE MELHORIA
<ul style="list-style-type: none">• Criação de um manual de instruções e de uma pasta específica por Departamento para partilha de materiais e recursos.• Reforço da motivação, empenho e responsabilização para a participação dos alunos nos cargos para que foram eleitos.• Continuidade de oferta de ações de sensibilização/capacitação parental.• Formação em liderança.