



**REPÚBLICA  
PORTUGUESA**

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



**Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto**

Escola sede:

Escola Básica e Secundária de São Martinho do Porto

# **REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO**

**Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto**

**Ano Letivo 2024/2025**

## Índice

Enquadramento .....	1
Avaliação formativa vs sumativa .....	2
Importância do Feedback .....	3
Processos de recolha de informação .....	4
Importância das rubricas .....	4
Política de Avaliação e Classificação .....	5
CrITÉrios de Avaliação Transversais do Agrupamento .....	8
Nomenclatura de avaliação quantitativa/qualitativa .....	10
Domínios Específicos das Disciplinas .....	11

---

## Enquadramento

De acordo com a legislação em vigor, as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos são um dos elementos integrantes de todo o processo pedagógico. O grande enfoque da prática pedagógica deve estar na avaliação formativa, já que esta permite: que o professor ensine, o aluno aprenda e ambos avaliem. A avaliação formativa é desta forma, a principal forma de avaliar e de trabalhar.

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por critérios, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo sempre em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. Este processo deve constituir-se como um processo participado, rigoroso, reflexivo e promotor de aprendizagens significativas para todos os alunos.

Como está plasmado no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto, o sucesso educativo não se resume aos resultados académicos, devendo ser entendido na sua plenitude, deve ser potenciador de um desenvolvimento integral do aluno enquanto pessoa autónoma, informada, interveniente, criativa, com sentido crítico e democrático. Por outro lado, e como também está clarificado nos documentos orientadores do agrupamento, a avaliação tem que estar ao serviço de uma escola inclusiva e onde seja promovida a equidade.

Na avaliação devem ser utilizados processos de recolha de informação diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos. A avaliação deve ser partilhada por professores, alunos e encarregados de educação e deve ser um processo transparente, nomeadamente através da clarificação e explicitação dos critérios adotados.

Os critérios gerais de avaliação em vigor têm por base a lei em vigor, designadamente:

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Portaria 223A-2018, de 3 de agosto;
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto;
- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto;
- Quadro Nacional de Qualificações, no que concerne ao nível 4 de qualificação.

**Os critérios de avaliação definidos têm ainda em conta o seguinte:**

- O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
- As aprendizagens essenciais (AE).

## **Avaliação formativa vs sumativa**

**A avaliação formativa, também conhecida como avaliação para as aprendizagens (ApA), é a principal modalidade de avaliação e deve ser:**

- **transparente** (todos os intervenientes devem conhecer os critérios, as finalidades, os procedimentos, os momentos, os intervenientes e os processos de recolha de informação)
- **contribuir para a melhoria da aprendizagem**(o propósito fundamental não é atribuir classificações, mas sim apoiar os alunos nas suas aprendizagens informando-os acerca da sua situação, progresso em relação aos conteúdos, às capacidades, às competências e desempenhos que tem de desenvolver)
- **permitir a integração curricular**(avaliação está intrinsecamente articulada com o currículo e com o seu desenvolvimento)
- **permitir a positividade** (propor tarefas aos alunos que lhes proporcionem reais oportunidades para que possam mostrar o que sabem e o que são capazes de fazer)
- **permitir a diversificação** (diversificar os processos de recolha de informação).

A **avaliação sumativa**, também chamada avaliação das aprendizagens (**AdA**), traduz-se na formulação de um **juízo global** sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.

## Importância do Feedback

O **feedback** assume um lugar de destaque no processo de avaliação formativa.

**O feedback deve servir a aprendizagem e não apenas resultar da aprendizagem.** Sendo assim, deve ser:

- um processo contínuo e sistemático;
- oportuno;
- relacionar-se com os critérios;
- legível;
- incluir autoavaliação;
- flexível e adaptado às necessidades dos alunos.

<b>Avaliação para as aprendizagens (ApA)</b>		
<b>Antes de cada tarefa</b>	FeedUp ( <b>para onde</b> é que eu vou?)	para clarificar os objetivos de aprendizagem.
<b>Durante cada tarefa</b>	Feedback ( <b>como é que</b> eu estou?)	para fornecer informação útil e pertinente relacionada com os objetivos de aprendizagem definidos.
<b>Após cada tarefa</b>	Feedforward ( <b>para onde</b> é que quero ir?)	para permitir a reorganização das suas ações de ensino e de apoio à aprendizagem.

**O feedback será feito oralmente ou por escrito**, pode ser fornecido individualmente ou a um grupo de alunos, caso as dificuldades sejam comuns e de forma imediata.

## Processos de recolha de informação

Os processos de recolha de informação (toda e qualquer ação ou dinâmica de trabalho, formal ou informal, não estruturada ou estruturada, que se desenvolve para obter dados acerca das aprendizagens e das competências dos alunos) devem ser diversificados e incluir as 4 técnicas de recolha de informação: *Inquérito*, *Observação*, *Análise* e *Testagem*. Os processos de recolha de informação devem ser utilizados no Ensino a distância (E@D), no Ensino Presencial (EP) e no Ensino Misto (EM) e são muito diversificados. A título de exemplo, veja-se o quadro seguinte, com alguns processos de recolha de informação enquadrados nas diferentes técnicas.

Técnicas de recolha de informação					
Inquérito		Observação		Análise de Conteúdo	Testagem
Processos de recolha de informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Grelhas de autoavaliação</li> <li>• Grelhas de heteroavaliação (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Trabalhos individual/grupo</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Textos argumentativos</li> <li>• Exposições (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Questões-aula (...)</li> </ul>	

## Importância das rubricas

As rubricas de avaliação clarificam o que os alunos devem aprender e saber fazer, definindo um conjunto de critérios que se considera traduzir o que é desejável que os alunos aprendam. Com esta ferramenta os alunos e professores têm uma maior consciência das características e das qualidades que o trabalho deve ter para evidenciar as aprendizagens realizadas. Neste sentido, as rubricas estão

fundamentalmente focadas nas aprendizagens dos alunos e podem e devem ser utilizadas para ajudar os alunos a aprender e os professores a ensinar.

Por outro lado, as rubricas permitem que ambos avaliem o trabalho realizado e são facilitadoras de uma prática sistematizada de autoavaliação e heteroavaliação.

## Política de Avaliação e Classificação

Sistema de Avaliação e Classificação	
<p>No quadro abaixo, encontra-se definida uma política de avaliação e uma política de classificação para o Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto. Estas formas de avaliação pedagógica revelam-se essenciais no processo de ensino, avaliação, aprendizagem, conducente à melhoria das aprendizagens e inclusão de todos os alunos.</p>	
Princípio de Avaliação (ApA)	Princípio de Classificação (AdA)
<p>Processo pedagógico que envolve ativamente os alunos e o professor e assenta num feedback contínuo permitindo aos alunos melhorar as aprendizagens e fazer progressos significativos.</p> <p><u>Princípio da melhoria da qualidade da aprendizagem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A principal modalidade de <b>avaliação é a formativa</b>, pois é um processo eminentemente pedagógico e tem por objetivo primordial a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos e não a sua classificação. Deve ser, por isso, utilizada de uma forma sistemática e contínua.</li> </ul>	<p>Processo que conduz à atribuição de um nível/classificação/menção. A avaliação sumativa, é pontual, porque ocorre normalmente após os processos de ensino e aprendizagem e não durante esses processos;</p> <p><u>Princípio da classificação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na recolha de dados de avaliação promove-se o uso de diferentes técnicas de recolha de informação: observação, inquérito, análise de conteúdo e testagem.</li> </ul> <p><u>Princípio da Diversidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na recolha de dados de avaliação deve proceder-se a técnicas diversificadas e a processos de recolha também diferenciados.</li> <li>A grelha de classificação, com a ponderação nos domínios/temas/áreas</li> </ul>

## Sistema de Avaliação e Classificação

No quadro abaixo, encontra-se definida uma política de avaliação e uma política de classificação para o Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto. Estas formas de avaliação pedagógica revelam-se essenciais no processo de ensino, avaliação, aprendizagem, conducente à melhoria das aprendizagens e inclusão de todos os alunos.

Princípio de Avaliação (ApA)	Princípio de Classificação (AdA)
<p><u>Princípio da Diversidade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os professores devem propor <b>diferentes tarefas</b> que permitam, uma recolha de informação <b>fiável</b> e <b>rigorosa</b>, diversificada quanto às técnicas, todas devem servir para os alunos aprenderem, os professores ensinarem e ambos avaliarem.</li> <li>Durante a tarefa, o professor deve dar um feedback de qualidade, formal ou informal, dando assim novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação.</li> </ul> <p><u>Princípio da Positividade</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informalmente, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos;</li> <li>A autoavaliação e a heteroavaliação devem ser utilizadas, sempre que possível.</li> </ul> <p><u>Princípio da transparência</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A avaliação deve ser discutida e participada com os alunos e</li> </ul>	<p>de cada disciplina contempla obrigatoriamente diferentes técnicas de recolha de dados.</p> <p><u>Princípio da transparência</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A avaliação é criterial, ou seja, centrada nos critérios estabelecidos pelo Agrupamento, os quais deverão ser do conhecimento de todos os intervenientes do processo educativo. As ponderações a atribuir incidem nos domínios/temas/áreas de cada disciplina e não nos instrumentos de recolha de dados. O juízo global de final de ano deve ter em conta:</li> <li>A contabilização de elementos de avaliação com fins classificatórios recolhidos ao longo do ano, nos diferentes domínios;</li> <li>A não contabilização de alguns elementos classificatórios considerados discrepantes em relação à globalidade das classificações atribuídas em cada domínio e que possam prejudicar os alunos;</li> <li>A especificidade de cada aluno, nomeadamente de todos os que estão em situações mais vulneráveis;</li> </ul>



### Sistema de Avaliação e Classificação

No quadro abaixo, encontra-se definida uma política de avaliação e uma política de classificação para o Agrupamento de Escolas de São Martinho do Porto. Estas formas de avaliação pedagógica revelam-se essenciais no processo de ensino, avaliação, aprendizagem, conducente à melhoria das aprendizagens e inclusão de todos os alunos.

<b>Princípio de Avaliação (ApA)</b>	<b>Princípio de Classificação (AdA)</b>
<p>partilhada com os encarregados de educação, devendo ser clara nos seus propósitos, métodos e objeto. Os alunos são informados e esclarecidos sobre os critérios de avaliação de cada tarefa a realizar e envolvidos na definição de critérios de tarefas e criação de rubricas;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A autoavaliação deve ocorrer após a realização das tarefas de modo a que haja tempo para melhoria das aprendizagens por parte dos alunos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A melhoria do aluno ao longo do ano.</li></ul>

## Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento

Os critérios transversais do Agrupamento estão de acordo com o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); com as Aprendizagens Essenciais (AE), e decorrem ainda da nossa visão enquanto agrupamento de um ideal de aluno, plasmado no Projeto Educativo e demais documentos de referência. Assim, importa que todos se apropriem deles e os trabalhem para a construção de um perfil de aluno capaz de encarar o mundo de forma consciente, crítica, autónoma e saiba responder aos problemas do mundo. Os critérios transversais do nosso agrupamento são obrigatoriamente um referencial de prática pedagógica consubstanciada na avaliação formativa devendo contribuir para a organização e gestão do currículo e, ainda, para a definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva, devendo as tarefas propostas aos alunos ser orientadas neste sentido.

Critérios Transversais	Descritores				
<b>Conhecimento</b>  (Conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos)	Globalmente o aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos.</li> </ul>	Globalmente o aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela bom domínio de conceitos e procedimentos.</li> </ul>	Globalmente o aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum domínio de conceitos e procedimentos.</li> </ul>	Globalmente o aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela pouco domínio de conceitos e procedimentos.</li> </ul>	Globalmente o aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muito pouco domínio de conceitos e procedimentos.</li> </ul>

Critérios Transversais	Descritores				
<p><b>Resolução de problemas</b></p> <p>(Resolução de problemas aplicando estratégias diversificadas</p> <p>Utilização de recursos diversificados de forma crítica e autónoma)</p>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica sempre/quase sempre estratégias diversificadas de forma crítica e autónoma na resolução de problemas.</li> </ul>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica frequentemente estratégias diversificadas de forma crítica e autónoma na resolução de problemas.</li> </ul>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica algumas vezes estratégias diversificadas de forma crítica e autónoma na resolução de problemas.</li> </ul>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica poucas vezes estratégias diversificadas na resolução de problemas.</li> </ul>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente/Nunca aplica estratégias diversificadas na resolução de problemas.</li> </ul>
<p><b>Informação e Comunicação</b></p> <p>(Clareza no discurso escrito e oral; rigor na linguagem, científica; Pesquisa, descreve, avalia e valida informação)</p>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza sempre/quase sempre linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico.</li> <li>• Sempre/quase sempre pesquisa, seleciona informação relevante, utilizando instrumentos diversificados.</li> <li>• Sempre/quase sempre colabora de forma segura e adequada em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza frequentemente linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico.</li> <li>• Frequentemente pesquisa, seleciona informação relevante, utilizando instrumentos diversificados.</li> <li>• Frequentemente colabora de forma segura e adequada em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza algumas vezes linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico.</li> <li>• Algumas vezes pesquisa, seleciona informação relevante, utilizando instrumentos diversificados.</li> <li>• Algumas vezes colabora de forma segura e adequada em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza poucas vezes linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico.</li> <li>• Poucas vezes pesquisa, seleciona informação relevante, utilizando instrumentos diversificados.</li> <li>• Poucas vezes colabora de forma segura e adequada em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>	<p>Globalmente, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente/Nunca utiliza linguagem correta, clara e com rigor técnico e científico.</li> <li>• Raramente/Nunca pesquisa, seleciona informação relevante, utilizando instrumentos diversificados.</li> <li>• Raramente/Nunca colabora de forma segura e adequada em diferentes contextos comunicativos.</li> </ul>

## Nomenclatura de avaliação quantitativa/qualitativa

Ciclos de escolaridade	Escala				
	1º ciclo a)	Insuficiente (0% a 49%)		Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)
2º e 3º ciclos	Reduzido (0 a 19%)	Não Satisfaz (20% a 49%)	Satisfaz (50% a 69%)	Satisfaz bem (70% a 89%)	Elevado (90 a 100%)
Secundário	Reduzido (0 a 5 valores)	Não Satisfaz (6 a 9 valores)	Satisfaz (10 a 13 valores)	Satisfaz bem (14 a 17 valores)	Elevado (18 a 20 valores)

a) Aos alunos do 1º ano de escolaridade, no 1º semestre será feita uma avaliação descritiva, pelo que não será aplicada esta escala.

## Domínios Específicos das Disciplinas

Ano letivo 2024/2025  
Português – 6º ano

### Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	Oralidade (20%)	Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos.</li> <li>• Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos.</li> <li>• Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas.</li> <li>• Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, descrição, apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo.</li> <li>• Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema.</li> <li>• Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais).</li> <li>• Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Produção de textos</li> <li>• Apresentação de leituras</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Pequenos projetos</li> <li>• Quizzes</li> </ul>
				Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)		
Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)						
Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)						
Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)						
Leitor (A, B, C, D, F, H, I) C, D, E, F)						
Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)						

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<b>Leitura/ Educação Literária (30%)</b>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.</li> <li>• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>• Explicitar o sentido global de um texto.</li> <li>• Fazer inferências, justificando-as.</li> <li>• Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.</li> <li>• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.</li> <li>• Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade).</li> <li>• Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual.</li> <li>• Ler integralmente obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas (no mínimo, quatro poemas de autores portugueses, quatro poemas de autores lusófonos, um poema do Romanceiro, de Almeida Garrett, dois contos de Grimm, três narrativas extensas de autor, um texto dramático, da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).</li> <li>• Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário.</li> <li>• Analisar o sentido conotativo de palavras e expressões.</li> <li>• Identificar marcas formais do texto poético:</li> </ul>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
					<p>estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.</li> <li>• Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</li> <li>• Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos.</li> <li>• Explicar recursos expressivos utilizados na construção de textos literários (designadamente anáfora e metáfora).</li> <li>• Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.</li> <li>• Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</li> </ul>	
			<b>Escrita (25%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição.</li> <li>• Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.</li> <li>• Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.</li> <li>• Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.</li> <li>• Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo.</li> <li>• Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas.</li> </ul>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<b>Gramática (25%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador.</li> <li>• Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional.</li> <li>• Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.</li> <li>• Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo.</li> <li>• Identificar funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (obliquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal).</li> <li>• Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa).</li> <li>• Colocar corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo (próclise, ênclise e mesóclise).</li> <li>• Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação.</li> <li>• Classificar orações coordenadas copulativas e adversativas e orações subordinadas adverbiais temporais e causais.</li> <li>• Distinguir derivação de composição.</li> <li>• Explicar a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.</li> <li>• Mobilizar no relacionamento interpessoal formas de tratamento adequadas a contextos formais.</li> </ul>	



**Ano letivo 2024/2025**
**Inglês – 6º ano**
**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral</b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Produção de textos</li> <li>• Apresentação de leituras</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Pequenos projetos</li> <li>• Quizzes</li> </ul>
			Criativo (A, C, D, J)		
			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<b>Produção oral</b> Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos,	
			Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
			Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		
			Comunicador (A, B, D, E, H)		
			Questionador (A, F, G, I, J)		
			Autoavaliador		

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
				(transversal às áreas)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	
				Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p><b>Interação escrita</b> Preencher um formulário simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.</p>	
			<b>Leitura (25%)</b>			
			<b>Escrita (20%)</b>			
			<b>Vocabulário e Gramática (25%)</b>		Reconhecer vocabulário e estruturas gramaticais relacionadas com serviços públicos; passatempos e interesses; férias e viagens; família e amigos; rotinas;	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
					<p>escola; meios de transporte; tipos de habitação; descrição de pessoas; descrição de acontecimentos e atividades.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (*)</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de Show &amp; Tell, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de</p>	

Critérios Transversais	Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<p>forma a realizar novos trabalhos criativos produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; cantar, reproduzir rimas e lengalengas; participar em atividades dramáticas e de role-play; ler histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online, contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar</p>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
					<p>aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para comunicar de forma simples em Inglês, realizar atividades simples de auto e heteroavaliação, portefólios, diários e gráficos de progressão de aprendizagem.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (*)</b></p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p><b>Tópicos a serem trabalhados</b></p> <p>Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades.</p>	

(\*) Estas competências são transversais aos restantes domínios.

**Ano letivo 2024/2025**  
**Matemática – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
<b>Conhecimento</b>	<b>Resolução de Problemas</b>	<b>Informação e Comunicação</b>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as aprendizagens essenciais, relativos aos diferentes temas da disciplina:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Números e Operações</li> <li>▪ Geometria e Medida</li> <li>▪ Álgebra</li> <li>▪ Organização e Tratamento de dados</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/heteroavaliação</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Trabalhos individuais/pares/grupo</li> <li>• Trabalhos de projeto</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Reflexões individuais</li> <li>• Debates</li> <li>• Portefólio</li> <li>• Testes</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Quizzes</li> </ul>
			<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		
			<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver e mobilizar o pensamento computacional.</li> </ul>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
				Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Ano letivo 2024/2025  
Ciências Naturais – 6º ano

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação	
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	<p><b>Conceptual (50%)</b></p> <p>- Conhecimento</p> <p>- Raciocínio</p> <p>- Resolução de problemas</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da aplicação de conceitos, leis e teorias;</li> <li>Analisar fenómenos da natureza e situações do quotidiano com base em leis e modelos;</li> <li>Relacionar criticamente a informação necessária à resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistas</li> <li>Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões</li> <li>Grelhas de autoavaliação/heteroavaliação</li> </ul>
			<p><b>Procedimental (30%)</b></p> <p>- Trabalho prático</p> <p>- Trabalho de laboratório</p> <p>- Trabalho experimental</p>	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observar, selecionar, analisar, formular hipóteses, registar os resultados, interpretar e avaliar;</li> <li>Executar procedimentos, manusear equipamentos e materiais com correção, respeitando as normas e regras de segurança;</li> <li>Elaborar conclusões concretas e resolutivas para as questões inerentes aos processos de trabalho científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>Trabalhos individuais/pares/grupo</li> <li>Trabalhos de projeto</li> <li>Relatórios</li> <li>Apresentações orais</li> </ul>
			<p><b>Informação e Comunicação (20%)</b></p>	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar de forma clara, e utilizando linguagem científica, conhecimentos, leis e teorias como expressão da análise e interpretação de fenómenos da natureza e situações do quotidiano;</li> <li>Comunicar resultados de trabalho científico, utilizando diferentes suportes, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexões individuais</li> <li>Debates</li> <li>Portefólio</li> <li>Testes</li> <li>Questões-aula</li> <li>Quizzes</li> </ul>



Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
				Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  Autoavaliador (transversal às áreas)		

**Ano letivo 2024/2025**  
**História e Geografia de Portugal – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
<b>Conhecimento</b>	<b>Resolução de Problemas</b>	<b>Informação e Comunicação</b>	<b>Tratamento da Informação / Utilização de Fontes (30%)</b>  Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, interpretar e/ ou registar diferentes tipos de informação histórica (documentos escritos; mapas; gráficos; documentos iconográficos; cronologias e frisos cronológicos; árvores e esquemas genealógicos).</li> <li>• Utilizar técnicas de tratamento de informação: observar e descrever aspetos da realidade física e social;</li> <li>• Identificar problemas, formular hipóteses simples e elaborar conclusões simples;</li> <li>• Realizar trabalhos de pesquisa simples, individualmente ou em grupo;</li> <li>• Selecionar informação adequada aos temas em estudo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Trabalho de pesquisa em pares/ grupo/individual</li> <li>• Debates</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Questionários</li> <li>• Guiões de atividade</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação</li> </ul>
			<b>Compreensão Histórica (40%)</b> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)		

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
				Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodologias das áreas disciplinares de História e de Geografia;</li> <li>• Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;</li> <li>• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</li> <li>• Reconhecer, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</li> <li>• Identificar situações de mudança/ permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço português, em diferentes períodos, com ênfase na caracterização da vida quotidiana.</li> <li>• Descrever e reconhecer a importância de acontecimentos ou personalidades, que produziram ou contribuíram para alterações significativas na sociedade portuguesa, em diferentes períodos históricos.</li> </ul>	
			<b>Comunicar (30%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diferentes formas de comunicação escrita (resumos, biografias, narrativas, etc.).</li> <li>• Utilizar diferentes formas de comunicação oral (narração/ descrição, apresentações orais de trabalhos, debates)</li> <li>• Utilizar corretamente a Língua Portuguesa, oralmente e por escrito com recurso a vocabulário</li> </ul>	

Critérios Transversais	Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			específico da disciplina (conceitos). <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1108 347 1541 373">• Desenvolver a sensibilidade estética;</li></ul>	

**Ano letivo 2024/2025**  
**Educação Física – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
<b>Conhecimento</b>	<b>Resolução de Problemas</b>	<b>Informação e Comunicação</b>	<b>Área da Aptidão Física (15%)</b>  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)  Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)  Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ações motoras globais que envolvam resistência, força, velocidade, flexibilidade e destreza geral, com intensidade moderada, sem diminuição de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperando com facilidade;</li> <li>Reforçar o gosto pela prática regular de atividade física;</li> <li>Aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação</li> <li>FITescola</li> <li>Questionários orais</li> <li>Questão de aula</li> <li>Exercício critério</li> <li>Apresentação individual/grupo</li> <li>Grelhas de autoavaliação/heteroavaliação</li> </ul>
			<b>Área das Atividades Físicas (70%)</b>  Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<b>SUBÁREA – Jogos</b>  <b>SUBÁREA – Jogos Desportivos Coletivos: Andebol/Fut./Basq./Voleibol</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS, desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras;</li> </ul>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			Área dos Conhecimentos (15%)		<p><b>SUBÁREA – Ginástica: Solo/Aparelhos/Rítmica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compor e realizar da GINÁSTICA, as destrezas elementares de solo e aparelhos em esquemas individuais, aplicando os critérios de correção técnica, apreciando os esquemas de acordo com esses critérios;</li> </ul> <p><b>SUBÁREA – Desportos Individuais: Atletismo/Badminton/ARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares;</li> <li>Realizar com correção as ações técnicas-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (BADMINTON) em participação individual, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;</li> <li>Interpretar sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado;</li> <li>Conhecer os objetivos, regras, gestos técnicos e materiais utilizados em cada modalidade desportiva;</li> <li>Conhecer a função e o modo de execução das ações técnico-táticas dos Jogos e o modo de execução das destrezas/ações motoras</li> </ul>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
					realizadas; • Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas assim como as regras de higiene e de segurança; • Conhecer/aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.	

### ALUNOS INCAPACITADOS PARA A PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Os alunos, que por motivo de doença e/ou incapacidade de longa duração apresentem atestado médico, com o objetivo de serem dispensados da prática das aulas de Educação Física, deverão ser sujeitos aos seguintes critérios de avaliação: 1. Responder a questões relativas à matéria em causa, de forma oral e/ou escrita e elaborar relatórios, conforme o entendimento do professor, de forma a evidenciar conhecimentos da matéria; 2. Arbitrar jogos, aplicando na prática conhecimentos das regras das diferentes matérias ensinadas nas aulas; 3. Colaborar na montagem e arrumação de material, se tal for possível e necessário, ajudando no bom e rápido funcionamento da aula. Os alunos nas condições acima referidas não serão avaliados no Domínio Motor, pelo que a sua avaliação incidirá exclusivamente no Domínio dos Conhecimentos.

**Ano letivo 2024/2025**  
**Educação Musical – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
<b>Conhecimento</b>	<b>Resolução de Problemas</b>	<b>Informação e Comunicação</b>	<b>Apropriação e reflexão (25%)</b> Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza vocabulário e símbolos para documentar, descrever e comparar diversas peças musicais.</li> <li>Compara peças musicais de épocas, estilos e géneros diversificados e suas características, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</li> <li>Identifica diferentes tradições musicais e épocas utilizando vocabulário apropriado.</li> <li>Identifica criticamente a música e género musical, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prática vocal / corporal / instrumental</li> <li>Danças/movimentos rítmicos e coreográficos</li> <li>Projeto/trabalho disciplinar/transdisciplinar</li> <li>Produção de objetos sonoros</li> <li>Improvisação vocal/ corporal / instrumental</li> </ul>
			<b>Interpretação e comunicação (50%)</b> Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canta, a solo e em grupo, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental.</li> <li>Toca repertório variado em diversos instrumentos, a solo e em grupo.</li> <li>Interpreta, através do movimento corporal, contextos musicais variados.</li> <li>Mobiliza seqüências de movimentos corporais e rítmicos em sala de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Composição sonora/pauta</li> <li>Pesquisa e análise musical</li> <li>Debate/diálogo argumentativo</li> <li>Grelhas de autoavaliação/heteroavaliação</li> </ul>



Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<b>Experimentação e criação (25%)</b>	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvisa peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música.</li> <li>• Compõe peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música, utilizando recursos diversos.</li> <li>• Mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</li> </ul>	

**Ano letivo 2024/2025**  
**Educação Visual – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	<b>Apropriação e reflexão (20%)</b>  Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia; instalação, land´art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas), utilizando um vocabulário específico e adequado.</li> <li>• Compreender os princípios da linguagem das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais (estilos e movimentos artísticos, épocas e geografias).</li> <li>• Reconhecer a tipologia e a função do objeto de arte, design, arquitetura e artesanato de acordo com os contextos históricos, geográficos e culturais.</li> <li>• Descrever com vocabulário adequado (qualidades formais, físicas e expressivas) os objetos artísticos.</li> <li>• Analisar criticamente narrativas visuais, tendo em conta as técnicas e tecnologias artísticas (pintura, desenho, escultura, fotografia, banda desenhada, artesanato, multimédia, entre outros).</li> <li>• Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo.</li> <li>• Utilizar os conceitos específicos da comunicação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Questionários orais</li> <li>• Grelha de observação</li> <li>• Lista de verificação</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação</li> </ul>

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<b>Interpretação e comunicação (20%)</b>	Comunicador (A, B, D, E, H)	visual (luz, cor, espaço, forma, movimento, ritmo; proporção, desproporção, entre outros), com intencionalidade e sentido crítico, na análise dos trabalhos individuais e de grupo.	
				Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar os objetos da cultura visual em função do(s) contexto(s) e dos(s) públicos(s).</li> <li>• Compreender os significados, processos e intencionalidades dos objetos artísticos.</li> <li>• Intervir na comunidade, individualmente ou em grupo, reconhecendo o papel das artes nas mudanças sociais.</li> <li>• Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos (pintura, escultura, desenho, fotografia, multimédia, entre outros).</li> <li>• Transformar narrativas visuais, criando novos modos de interpretação.</li> <li>• Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.</li> </ul>	
			<b>Experimentação e criação (60%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos.</li> <li>• Reconhecer o quotidiano como um potencial criativo para a construção de ideias, mobilizando as várias etapas do processo artístico (pesquisa, investigação, experimentação e reflexão).</li> <li>• Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística.</li> <li>• Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico (sistemático, reflexivo e pessoal) para o desenvolvimento do seu sistema próprio de trabalho.</li> <li>• Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos.</li> <li>• Recorrer a vários processos de registo de ideias</li> </ul>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
					<p>(ex.: diários gráficos), de planeamento (ex.: projeto, portefólio) de trabalho individual, em grupo e em rede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares (artes performativas, multimédia, instalações, happening, entre outros).</li> <li>• Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias e temáticas, inventadas ou sugeridas.</li> </ul>	

**Ano letivo 2024/2025**  
**Educação Tecnológica – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
<b>Conhecimento</b>	<b>Resolução de Problemas</b>	<b>Informação e Comunicação</b>	<b>Processos Tecnológicos (30%)</b> Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Criativo (A, C, D, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica as ideias e soluções, utilizando: esquemas e simbologias.</li> <li>• Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</li> <li>• Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> <li>• Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia.</li> <li>• Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Questionários orais</li> <li>• Grelha de observação</li> <li>• Lista de verificação</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalho de pesquisa</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação</li> </ul>
			<b>Recursos e Utilizações Tecnológicas (35%)</b> Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)		

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<b>Tecnologia e Sociedade (35%)</b>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recurso tecnológicos.</li> <li>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo a ligação entre o presente e o passado.</li> <li>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural</li> <li>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</li> </ul>	
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)				
		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)				
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)				
				Autoavaliador (transversal às áreas)		

**Ano letivo 2024/2025**  
**Tecnologias de Informação e Comunicação – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia;</li> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade;</li> <li>Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos;</li> <li>Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes.</li> <li>Entender as regras para criação e utilização de palavras chave seguras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões</li> <li>Grelhas de autoavaliação/heteroavaliação</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>Trabalhos individuais/pares/grupo</li> <li>Reflexões individuais</li> <li>Portefólio</li> <li>Quizzes</li> </ul>
			<p><b>Investigar e pesquisar (20%)</b></p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
				<p>Comunicador /Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação.</li> </ul>	
			<b>Comunicar e colaborar (20%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> </ul>	
			<b>Criar e Inovar (40%)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais;</li> <li>Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados;</li> <li>Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online;</li> <li>Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis;</li> </ul>	



Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
					<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li></ul>	

**Ano letivo 2024/2025**  
**Cidadania e Desenvolvimento – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação		
<b>Conhecimento</b>	<b>Resolução de Problemas</b>	<b>Informação e Comunicação</b>	<b>Competências pessoais (25%)</b> Autoavaliador (transversal) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar criticamente a informação necessária à resolução de problemas. - Realizar as atividades/tarefas.</li> <li>• Adaptar-se a novas situações e ou tarefas.</li> <li>• Revelar curiosidade e vontade de saber mais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Questionários (orais e/ou escritos)</li> <li>• Trabalhos escritos</li> <li>• Atividades de expressão plástica</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Participação/ organização de ações de cidadania</li> <li>• Trabalhos de grupo/ pares</li> </ul>		
			<b>Competências sociais (25%)</b> Criativo (A, C, D) Respeitador (A, B, E, F, H)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar as regras de convivência cívica e democrática.</li> <li>• Cooperar com os outros.</li> <li>• Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portefólio</li> <li>• Debates</li> <li>• Reflexões</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação</li> </ul>
			<b>Pensamento crítico e criativo (25%)</b> Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A, D, F, I) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</li> <li>• Revelar espírito crítico.</li> <li>• Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma.</li> <li>• Comunicar, utilizando diferentes tipos de ferramentas.</li> <li>• Avaliar criticamente o seu contributo e o dos pares.</li> </ul>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<b>Conhecimento (25%)</b>	<p>Crítico /analítico/Comunicador (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A; B; G; I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar ter interiorizado conhecimentos relativos aos diferentes temas.</li> <li>• Compreender a responsabilidade dos comportamentos humanos no contexto dos diferentes temas.</li> <li>• Mobilizar conhecimento adquirido e aplicá-lo em situações específicas do dia-a-dia.</li> </ul>	

**Ano letivo 2024/2025**  
**Complemento à Educação Artística – Laboratório de Multimédia – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
<b>Conhecimento</b>	<b>Resolução de Problemas</b>	<b>Informação e Comunicação</b>	<b>Conhecimento (20%)</b>	Conhecedor/sabedor/culto//Informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;</li> <li>Identificar e respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização do texto e da imagem;</li> <li>Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online;</li> <li>Saber importar e selecionar imagens e texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inquérito: Questionários orais/escritos sobre perceções e/ou opiniões</li> <li>Observação: Grelhas de autoavaliação/heteroavaliação, Grelhas de observação, Listas de verificação</li> <li>Análise: Trabalhos de pesquisa, Trabalhos individuais/pares/grupo, Reflexões individuais, Portefólio</li> <li>Testagem: Quizzes</li> </ul>
			<b>Informação e Comunicação (30%)</b>	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> </ul>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<b>Resolução de problemas (50%)</b>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais e nacionais;</li> <li>Produzir variados tipos de artefactos digitais, como por exemplo vídeos, painéis de imagens apresentações, posters / cartazes / infográficos / convites, através da plataforma Genially e do Microsoft Publisher.</li> </ul>	

**Ano letivo 2024/2025**  
**Complemento à Educação Artística – Laboratório de Musicando – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	<b>Apropriação e reflexão (25%)</b>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza vocabulário e símbolos para documentar, descrever e comparar diversas peças musicais.</li> <li>Compara peças musicais de épocas, estilos e géneros diversificados e suas características, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</li> <li>Identifica diferentes tradições musicais e épocas utilizando vocabulário apropriado.</li> <li>Identifica criticamente a música e género musical, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prática vocal e instrumental;</li> <li>Danças/movimentos rítmicos e coreográficos;</li> <li>Composição e improvisação vocal/ corporal/ instrumental;</li> <li>Debate reflexivo e argumentativo;</li> <li>Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação.</li> </ul>
			<b>Interpretação e comunicação (50%)</b>	Questionador (A, F, G, I, J)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<b>Experimentação e criação</b> <b>25%</b>	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvisa peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música.</li> <li>• Compõe peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música, utilizando recursos diversos.</li> <li>• Mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</li> </ul>	

**Ano letivo 2024/2025**  
**Educação Moral e Religiosa Católica – 6º ano**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	<p>Interpretação da Informação (30%)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Criativo/Culto/ Informado/ Respeitador (A, B, C, D, I, F)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Criativo/Culto/ Sabedor/Informado/Respeitador/ Questionador/Sistematizador/ Responsável (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Comunicador/Participativo/Colaborador/ Autoavaliador (A, B, C, D, E, H, I, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática</li> <li>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Fichas</li> <li>Trabalho individual/ pares</li> <li>Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação</li> <li>Compreensão</li> </ul>
			<p>Compreensão (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas</li> <li>Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos</li> <li>Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais</li> <li>Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas</li> <li>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade</li> <li>Estabelecer consigo próprio, e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>	



Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			Comunicação (30%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diferentes formas de comunicação escrita e oral;</li> <li>• Utilizar corretamente vocabulário específico da disciplina;</li> <li>• Utilizar corretamente a Língua Portuguesa, oralmente e por escrito;</li> <li>• Desenvolver sentido estético.</li> </ul>	

**Ano letivo 2024/2025**  
**Português Língua Não Materna (PLNM) – A1**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)	<b>Compreensão oral</b> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;  <b>Interação oral</b> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/ apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;  <b>Produção oral</b> <b>Explicitar</b> unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Produção de textos</li> <li>• Apresentação de leituras</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Produção de textos</li> <li>• Pequenos projetos</li> </ul>
			<b>ORALIDADE (30%)</b>		

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			LEITURA (25%)	Comunicador (A, B, D, E, H)	<b>Adequar</b> o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;	
				Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>Identificar elementos</b> icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); <b>Identificar palavras-chave</b> e inferir o seu significado;	
			Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	<b>Extrair</b> informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;		
			LEITURA (25%)	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<b>Atribuir</b> significados a palavras e expressões a partir do contexto;	
				Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<b>Reconhecer</b> analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;	
			ESCRITA (25%)		<b>Identificar</b> a função dos conectores de adição e de ordenação;	
					<b>Recorrer</b> eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;	
			ESCRITA (25%)		<b>Reconhecer</b> a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);	
					<b>Construir</b> esquemas a partir de textos breves;	
			ESCRITA (25%)		<b>Compreender</b> vocabulário científico de uso corrente;	
					<b>Identificar</b> a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...);	
			ESCRITA (25%)		<b>Escrever</b> textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;	
					<b>Planificar</b> , através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;	
			ESCRITA (25%)		<b>Aplicar</b> as regras básicas de acentuação;	
					<b>Dominar</b> o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			GRAMÁTICA (20%)		<p><b>Construir</b> frases utilizando termos-chave recém adquiridos;</p> <p><b>Reescrever</b> encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</p> <p><b>Utilizar e reconhecer:</b> nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</p> <p><b>Dominar</b> aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <p><b>Reconhecer e estruturar</b> unidades sintáticas;</p> <p><b>Reconhecer</b> frases simples;</p> <p><b>Compreender e aplicar</b> concordâncias básicas;</p> <p><b>Construir</b>, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</p> <p><b>Reconhecer e usar</b> palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</p>	
					<p><b>INTERAÇÃO CULTURAL*</b></p> <p><b>Integrar</b> no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</p> <p><b>Entender</b>, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	

(\* Este domínio é transversal aos restantes.

**Ano letivo 2024/2025**  
**Português Língua Não Materna (PLNM) – A2**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	<b>ORALIDADE (30%)</b>	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro;</p> <p>Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade);</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal;</p> <p>- Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião;</p> <p>- Dar e aceitar conselhos;</p> <p>- Fazer e aceitar propostas;</p> <p>- Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;</p> <p>- Dar e pedir instruções;</p> <p>- Reagir a instruções.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Produção de textos</li> <li>• Apresentação de leituras</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/ heteroavaliação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Produção de textos</li> <li>• Pequenos projetos</li> </ul>
				Criativo (A, C, D, J)		

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p><b>Produção oral</b></p> <p>Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos;</p> <p>Explicar gostos e opiniões;</p> <p>Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;</p> <p>Prosseguir um discurso livre de forma inteligível;</p> <p>Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;</p> <p>Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;</p> <p>Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;</p>	
		<b>LEITURA (25%)</b>		<p>Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p>Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;</p> <p>Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição;</p> <p>Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade;</p> <p>Reconhecer itens de referência bibliográfica;</p> <p>Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p>	
		<b>ESCRITA (25%)</b>		<p>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal;</p> <p>Construir sequências originais de enunciados breves;</p> <p>Responder a questionários sobre temas diversos;</p> <p>Participar em atividades de escrita coletiva;</p>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			<b>GRAMÁTICA (20%)</b>		<p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);</p> <p>Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;</p> <p>Estabelecer relações semânticas entre palavras;</p> <p>Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;</p> <p>Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;</p> <p><b>INTERAÇÃO CULTURAL*</b></p> <p>Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;</p> <p>Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</p>	

(\* Este domínio é transversal aos restantes.

**Ano letivo 2024/2025**  
**Português Língua Não Materna (PLNM) – B1**

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>A</b> – Linguagens e textos	<b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas	<b>E</b> – Relacionamento interpessoal	<b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente	<b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico
<b>B</b> – Informação e comunicação	<b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística	<b>J</b> - Consciência e domínio do corpo

Critérios Transversais		Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
Conhecimento	Resolução de Problemas	Informação e Comunicação	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)	<b>Compreensão oral</b> Distinguir informação específica e informação parcelar; Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Produção de textos</li> <li>• Apresentação de leituras</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Trabalhos individuais/ grupo</li> <li>• Grelhas de autoavaliação/heteroavaliação</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Produção de textos</li> <li>• Pequenos projetos</li> </ul>
			Criativo (A, C, D, J)		
			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
			Indagador Investigador (C, D, F, H, I)		
			Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)		
			Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
			Questionador (A, F, G, I, J)		
		<b>ORALIDADE (30%)</b>			



Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
				<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>Produção oral</b></p> <p>Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral;</p> <p>Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;</p> <p>Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;</p> <p>Interpretar textos publicitários;</p>	
			<b>LEITURA (25%)</b>	<p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados;</p> <p>Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos;</p> <p>Distinguir previsões de constatações;</p> <p>Reconhecer registos de língua (formal e não formal);</p> <p>Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos;</p> <p>Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;</p>	
			<b>ESCRITA (25%)</b>		<p>Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;</p> <p>Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos;</p> <p>Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos;</p> <p>Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação;</p> <p>Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de</p>	

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
			GRAMÁTICA (20%)		<p>fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão;</p> <p>Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes;</p> <p>Dominar mecanismos de coesão temporal;</p> <p>Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo);</p>	
				<p>Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa;</p> <p>Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal;</p> <p>Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar;</p> <p>Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais;</p> <p>Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal;</p> <p>Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação);</p> <p>Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;</p>		
				<p><b>INTERAÇÃO CULTURAL*</b></p> <p>Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;</p> <p>Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos</p>		

Critérios Transversais			Domínios	Descritores do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Processos de recolha de informação
					interculturais. Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	

*(\*) Este domínio é transversal aos restantes.*